

REPUBLIKA HRVATSKA
ZAGREBAČKA ŽUPANIJA

DJEČJI VRTIĆ KRIŽIĆ-KRUŽIĆ
ULICA JOSIPA ČOPORA 15
10314 KRIŽ
Tel.fax.01/ 2824-528, 5634511
e-mail:info@dv-krizic-kruzic.hr

GODIŠNJE IZVJEŠĆE
O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA RADA
DJEČJEG VRTIĆA KRIŽIĆ - KRUŽIĆ
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2023./2024.



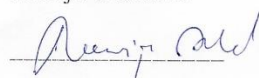
Pripremile: Marija Dukarić, ravnateljica
Daria Pacadi Bolešić, psihologinja
Renata Mucha, zdravstvena voditeljica

Križ, kolovoz 2024.

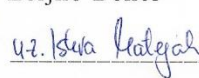
Na temelju članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju ("Narodne novine" broj 10./97, 107/07., 94/13, 98/19, 57/22 i 145/23) i članka 29. Statuta Dječjeg vrtića Križić-kružić (KLASA: 601-02/22-02/04, URBROJ: 238-16-79-22-04) Upravno vijeće je na svojoj 42. sjednici od 29.08.2024. godine usvojilo Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada Dječjeg vrtića Križić-kružić za pedagošku godinu 2023./2024.

Odgoviteljsko vijeće usvojilo je Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada Dječjeg vrtića Križić-kružić za pedagošku godinu 2023./2024. na svojoj sjednici dana 27.08.2024. godine

RAVNATELJICA:
Marija Dukarić



PREDSJEDNIK UPRAVNOG VIJEĆA:
Željko Beker



KLASA:601-02/24-11/02
Urbroj:238-16-79-24-01
Križ, 29.08.2024.

SADRŽAJ:

1. UVOD
2. ORGANIZACIJA I PROGRAMI
3. MATERIJALNI UVJETI RADA
4. GODIŠNJE IZVJEŠĆE PSIHOLOGA
5. ČUVANJE I UNAPREĐIVANJE ZDRAVLJA
6. SURADNJA S RODITELJIMA
7. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA
8. STRUČNO USAVRŠAVANJE
9. GODIŠNJI RAD RAVNATELJA
10. RAD ORGANA UPRAVLJANJA
11. ODGOJNO–OBRAZOVNI RAD
12. IZVJEŠĆE O RADU PREDŠKOLE

1. UVOD

Dječji vrtić Križić – kružić je mjesto njege, odgoja i obrazovanja, socijalne i zdravstvene zaštite djece rane i predškolske dobi, koje skrbi o cjelovitom razvoju svakog djeteta te primjenjuje pristup temeljen na njihovim osobnim i razvojnim karakteristikama, preferencijama i potrebama. To je mjesto gdje se naši polaznici osjećaju sigurno, voljeno i prihvaćeno, mjesto gdje uče i razvijaju sve svoje vještine i sposobnosti, mjesto gdje su njihove potrebe zadovoljene, a njihova prava ostvarena.

Odgojno–obrazovni rad u pedagoškoj godini 2023. /2024. temeljio se na pozitivnoj odgojno-obrazovnoj praksi i kurikulumu vrtića, s ciljem poticanja cjelovitog razvoja djeteta. Također, provodio se u skladu sa suvremenom koncepcijom predškolskog odgoja i obrazovanja, polazeći od stvarnih potreba djeteta i njegove osobnosti, u stalnoj dinamičnoj interakciji s obitelji i okruženjem.

2. ORGANIZACIJA I PROGRAMI

Pedagoška godina 2023./2024. započinje sa 170-ero djece polaznika, od toga 40-ero novoupisanih. Djelatnost se odvija u matičnom objektu Dječjeg vrtića Križić-kružić u Ulici Josipa Čopora 15, s djecom koja su raspoređena u 2 jasličke i 5 vrtićkih skupina.

S obzirom na velik broj neupisane djece, krajem prosinca osnivač vrtića Općina Križ otvara područni objekt u Školskoj ulici 15 sa 2 vrtićke skupine.

Upisom 30-ero djece s liste čekanja, dodatno se zaposlilo 4 odgojitelja i 2 spremačice. Proširenjem djelatnosti u oba objekta ukupan broj djece povećao se na 200, odnosno 9 odgojnih skupina a zaposlenika na 35.

Ove pedagoške godine je 35-ero ukupno zaposlenih u Dječjem vrtiću Križić-kružić: 19-odgojiteljica, 1 voditelj predškole, 1 pomoćnik za djecu s teškoćama, 1 psihologinja, 1 zdravstvena voditeljica, 1 voditelj računovodstva i tajnik, 1 administrativno računovodstveni radnik i ekonom, 1 ravnateljica, 1 glavni kuhar, 1 kuharica, 1 pomoćna kuharica (1/2 kuhinja), 6 spremačica, 1 (1/2 spremačica) i 1 domar (vanjska usluga) na puno radno vrijeme.

CJELODNEVNI PRIMARNI PROGRAM:

Tablica 1. Podaci o broju djece, odgojiteljima i radnom vremenu po odgojnim skupinama

DOBNA SKUPINA	IME ODGOJNE SKUPINE (dob)	BROJ DJECE	ODGOJITELJI	RADNO VRIJEME (neposredni rad) 1.i 2. smjena
MLAĐA JASLIČKA I	KOCKICE 12-18mj	11	2	6 – 11.30 10 – 15.30
MLAĐA JASLIČKA II	ZVEČKICE 19-24mj	16	2	7 - 12 10 – 16.00
STARIJA JASLIČKA I	LOPTICE U 3.	20	2	7.30 – 12.30 10 - 16
STARIJA JASLIČKA II	ZVRKIĆI U 3.	16	2	6 – 11.30 10 – 15.30
MLAĐA VRTIČKA I	PIKULICE U 4.	24	2+1	7 – 12 10 - 16
MLAĐA VRTIČKA II	LEGIĆI U 5.	25	2+1*	6 – 11.30 10 – 15.30
SREDNJA VRTIČKA	PUZZLICE U 6.	27	2+1*	7 – 12 10 - 16
STARIJA VRTIČKA I PODRUČNI OBJEKT	BOJICE U 7.	30	2	6–12.30 11-15.30
STARIJA VRTIČKA II PODRUČNI OBJEKT	OLOVČICE U7.	31	2	8-14 11-16

KRAĆI PROGRAMI:

1. Kraći program predškole provodio se u matičnom objektu Čoporova 15. Polazilo ga je 26 djece školskih obveznika (11 dječaka i 15 djevojčica). Program se provodio 3 dana u tjednu, započinjao je u 16h i završavao u 19h. Ostvarena je uspješna suradnja s roditeljima. Djeca su se brzo prilagodila i aktivno sudjelovala u radu programa.
2. Tijekom veljače provedene su radionice CAP prevencije zlostavljanja djece s djecom školskim obveznicima. Radionice su provele odgojiteljice Nevenka Zolić i Ivana Kolundžija Malinović te psihologinja Daria Pacadi Bolešić. Na radionicama je sudjelovalo 47 djece i 3 odgojitelja kroz period od tri dana provedbe. Održan je i sastanak s odgojiteljima na kojem su informirani o samom provođenju CAP programa, te su educirani o prepoznavanju i prevenciji zlostavljanja djece. Roditelji su upoznati s CAP programom putem roditeljskih sastanaka te su im dodatni materijali, sadržaji i objašnjenja proslijeđeni putem e-mail adresa.

3. MATERIJALNI UVJETI RADA

Materijalni uvjeti rada su se kvalitetno i poticajno oblikovali tako da su djeca mogla zadovoljiti opće i posebne potrebe u skladu sa svojim interesima, individualnim potrebama i potencijalima. Postavljeni su s ciljem promoviranja vrijednosti na kojima se temelji vrtićki kurikulum, što podrazumijeva: kulturu vrtića, potencijalno prostorno-materijalno okruženje vrtića te poticajno socijalno okruženje vrtića.

Tijekom godine vrtić smo materijalno opremili:

1. Novim krovom na područnom objektu u Školskoj ulici 15
2. Rasvjetnom lampom na parkiralištu matičnog objekta u Ulici Josipa Čopora 15
3. Rasvjetnim lampama nad ulazima matičnog i područnog objekta, u dnevnim boravcima i dvorani područnog objekta
4. Ogradom na igralištu područnog objekta
5. Perilicom posuđa za područni objekt
6. Kuhinjskom opremom (posuđem za dodatno upisanu djecu)
7. Namještajem za dva dnevna boravka novoformljenih skupina
8. Potrebnom didaktikom za novoformljene skupine

4. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG SURADNIKA PSIHOLOGA

Tijekom pedagoške godine 2023./2024. psihologinja je radila na bitnim zadaćama u odnosu na dijete, u odnosu na odgojitelje, u odnosu na obitelj, u odnosu na društvenu zajednicu, u odnosu na stručni tim te se osobno stručno usavršavala:

1. U odnosu na dijete:

Tijekom pedagoške godine sustavno je pratila razvoj djece te utvrđivala razvojni status. Izradila je liste praćenja ponašanja djeteta, pružala pomoć i podršku odgojiteljima u odgojno-obrazovom djelovanju, a posebno u radu s djecom s posebnim potrebama.

1.1. Praćenje i procjenjivanje aktualnih razvojnih i specifičnih potreba djece, njihovih sposobnosti i mogućnosti

Razdoblje prilagodbe u jasličnim skupinama je osobito osjetljivo doba za odvajanje djeteta od roditelja, razvoj odnosa privrženosti, osjećaja sigurnosti i temeljnog povjerenja u bliske osobe. Tijekom perioda prilagodbe (rujan i listopad 2023., te prilikom otvorenja dviju novih grupa u prosincu i siječnju 2024.) psihologinja je detaljno pratila ponašanje djece u odgojnim skupinama te neposredno radila s djecom s teškoćama prilagodbe. Identificirala je specifične potrebe novoupisane djece, te u dogovoru s odgojiteljima prilagođavala sam tijek i način prilagodbe. Tijekom pedagoške godine psihologinja je neposredno radila s djecom koja su pokazivala poteškoće prilagodbe i dulje vrijeme. Individualno je savjetovala roditelje koji su izrazili potrebu za dodatnom pomoći oko perioda prilagodbe te one roditelje za koje se procijenilo da bi njihove reakcije mogle pomoći ili odmoći uspješnoj prilagodbi njihove djece. Kako bi osnovne potrebe bile zadovoljene psihologinja je tijekom pedagoške godine pratila zadovoljavanje osnovnih bioloških i psiholoških potreba djece: potreba za sigurnošću, ljubavlju, pripadanjem i autonomijom.

1.2. Otkrivanje posebnih potreba djece

Prilikom upisnog roka za 2023./2024. godinu psihologinja je u sklopu stručnog povjerenstva vrtića provodila inicijalne razgovore s roditeljima i djecom te utvrđivala primjeren oblik programa koji će se nuditi djeci s obzirom na specifične razvojne potrebe, te procjenjivala za koju djecu je

potrebna pedagoška opservacija u ped.god. 2023./2024. Tom prilikom stručno povjerenstvo za upise je odlučilo sedmero djece uključiti u proces pedagoške opservacije.

Psihološka procjena opažanjem i praćenjem ponašanja u odgojnoj skupini, primjenom psihodijagnostičkih tehnika i postupaka rađena je s djecom kod koje su uočene posebne potrebe proteklih godina, tijekom intervjua, neposrednog opažanja psihologa u grupi, praćenja razvoja odgojitelja ili roditelja te je ispitan psihomotorni razvoj 13 djece. Kako bi psihološka procjena bila valjana i osjetljivija nabavljena su psihodijagnostička sredstva: Razvojni test Ćuturić, ADHDT-test i ASEBA za predškolsku dob.

Individualnim savjetovanjem s roditeljima i odgojiteljima, praćenjem razvoja djece te psihološkom procjenom utvrđeno je devetero djece kojoj je potrebna daljnja procjena razvojnih potreba i tretman u vanjskim ustanovama (Poliklinika za rehabilitaciju govora i slušanja SUVAG, Centar za rehabilitaciju Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta, Poliklinika za zaštitu djece Grada Zagreba, Psihijatrijska bolnica za djecu i mladež) te su roditelji upućeni na stručnjake kojima bi bilo potrebno obratiti se, uzevši u obzir i obiteljsku i financijsku situaciju roditelja te tražeći načina da se djeca pregledaju preko uputnice nadležnog pedijatra.

Kako bi se identificirala potencijalno darovita djeca odgojitelji ih procjenjuju putem dobivenih lista opažanja darovite djece, no s obzirom da nemamo sredstva ni testove kognitivnog razvoja potrebne za utvrđivanje darovitosti, testiranje i procjena će se obaviti po nabavci istih. Za potencijalno darovitu djecu školske obveznike utvrđenu razvojnim listama, opažanjem u skupini i psihološkim testiranjem pred polazak u školu, odgojitelji i roditelji su savjetovani kako im omogućiti daljnji razvoj u skladu s njihovim potencijalima.

1.3. Procjena spremnosti za polazak u školu

Ove pedagoške godine u Dječjem vrtiću Križić-kružić upisano je 70-ero djece školskih obveznika, 44 uključenih u redovan vrtićki program te 26 uključenih u program predškole. Psihologinja je provela psihološku procjenu i testiranje svih školskih obveznika (70 djece). Procjenjivale su se grafomotoričke vještine, vizualna percepcija, poznavanje činjenica, numeričke vještine, glasovna analiza i sinteza, urednost jezično-govornog razvoja, pažnja i socio-emocionalni razvoj. Utvrđeno je dvanaestero djece za koju postoji mogućnost razmatranja odgode od upisa u prvi razred. Unutar redovnog vrtićkog programa od škole je odgođeno šestoro djece. Na temelju

procjena roditelji i odgojitelji su savjetovani koje vještine i kompetencije treba unaprijediti svako pojedino dijete.

1.4. Neposredan rad s djecom s posebnim potrebama i potencijalno darovitom djecom: individualno i u odgojnoj skupini

Tijekom pedagoške godine prilikom neposrednog rada s djecom s posebnim potrebama individualno i u odgojim skupinama radio se tretman socio-emocionalnih poteškoća (trening socijalnih vještina, ovladavanje ljutnjom i agresivnošću), poticanje spoznajnog razvoja, trening pozornosti i koncentracije, igre i vježbe za razvoj grafomotorike, poticanje senzorne integracije te podrška i pomoć djeci u kriznim razdobljima obiteljskog života. Posebna pozornost se posvetila praćenju djece s rizičnim faktorima razvoja, koja žive u težim socijalnim i zdravstvenim prilikama te djeci koja su proživjela stresne i traumatične događaje.

Psihologinja je izradila individualizirane odgojno-obrazovne programe za djecu s posebnim potrebama i TUR te upoznala roditelje i odgojitelje s načinom provođenja istih. Tijekom godine redovito je savjetovala odgojitelje kako primijeniti određene elemente programa u redovan rad. S obzirom na individualne karakteristike pojedinog djeteta kao i specifičnosti svake odgojne skupine, s odgojiteljima su timski izrađivani i evaluirani individualizirane programe. Posebnu pozornost se pridalo djeci koja su uključena u proces pedagoške opservacije, a za koju su se pisala mišljenja nakon provedenog inicijalnog razgovora te mišljenja nakon provedene pedagoške opservacije. Za jedno dijete je procijenjeno da ga nije potrebno dalje pojačano pratiti, dok se za šestero djece izradio individualizirani program te ih se uputila na daljnje tretmane.

Za svu djecu s utvrđenim i potencijalnim razvojnim odstupanjima, posebnim potrebama i TUR kao i za svu djecu s medicinskom dokumentacijom vodili su se individualni dosjei djeteta tijekom cijele godine.

U Tablici 1. Naveden je broj djece s teškoćama u razvoju prema vrsti teškoća potvrđeno nalazima stručnjaka, bez nalaza vještačenja, a u Tablici 2. Naveden je broj djece s prolaznim posebnim potrebama.

Tablica 1. Broj djece s teškoćama u razvoju u 2021./2022. pedagoškoj godini

Teškoća u razvoju	Broj djece
-------------------	------------

Djeca s poremećajima govorno-glasovne komunikacije	8
Distonija	4
Neurorizična djeca	6
Enureza i enkopreza	0
Višestruke teškoće	7
UKUPNO	25

Tablica 2. Broj djece s prolaznim posebnim potrebama u 2020./2021. pedagoškoj godini

Prolazne i privremene posebne potrebe	Broj djece
Teža adaptacija	6
Emocionalne posebne potrebe (strahovi, anksioznost)	4
Agresivnost u ponašanju/slabija kontrola	4
Izrazita povučenost/uznemirenost/nesigurnost	3
Emocionalna nezrelost	9
Nezrelija grafomotorika	7
Poteškoće koje naginju enurezi i enkoprezi	1
Djeca sa specifičnom obiteljskom situacijom	6
Djeca s teškoćama govorno-jezične komunikacije	8
Djeca s višestrukim teškoćama	4
UKUPNO	52

Posebne potrebe kod djece pojavljuju se na području grafomotorike, govora, socijalne komunikacije, sensorike, emocionalnog razvoja (strahovi, anksioznost, emocionalna regulacija), samokontrole (nemir i impulzivnost u ponašanju) te kognitivnog funkcioniranja (kraća i disperzivna pažnja). Najviše su zastupljene posebne potrebe djece s govorno-jezičnim teškoćama i teškoćama na području pažnje i koncentracije.

S roditeljima i odgojiteljima djece s posebnim potrebama održavani su redoviti savjetodavni razgovori i konzultacije o razvojnim potrebama djece tijekom kojih su roditelji i odgojitelji obaviješteni o rezultatima procjene razvojnog statusa djeteta te djetetovom napredovanju. Prema

uratku djeteta i prema procjeni razvojnih potreba djeteta planiran je i realiziran individualan odgojno-obrazovni rad. Jednom djetetu se pružala emocionalna podrška nakon smrti roditelja, te su se sa tom odgojnom skupinom provele psihoedukativne i suportivne radionice.

1.5. Provođenje CAP programa za djecu školske obveznike

Tijekom veljače su provedene CAP radionice prevencije zlostavljanja djece s djecom školskim obveznicima. Radionice su provele odgojiteljice Nevenka Zolić i Ivana Kolundžija Malinović te psihologinja. Na radionicama je sudjelovalo 47 djece i 3 odgojitelja kroz period od tri dana provedbe. Djeca su naučila da jasno i glasno kažu NE onome tko ih pokušava ugroziti, u opasnosti pobjegnu na najbliže sigurno mjesto, viču što glasnije mogu, traže pomoć odraslih u koje imaju povjerenja - to nije tužakanje, traže pomoć vršnjaka, uvijek budu na sigurnoj udaljenosti kad razgovaraju s nepoznatom osobom, nikad ne prihvaćaju darove, obećanja i ponude u zamjenu za ulazak u auto ili stan nepoznate osobe, razlikuju dobre i loše tajne, ne idu sami u potragu za neznancem već da nastoje što bolje zapamtiti kako je izgledao i o tome obavijeste odrasle, ako ih poznata odrasla osoba plaši i zbunjuje svojim zahtjevima, osobito ako traži da to ostane "naša mala tajna", uče da nikako o tome ne smiju šutjeti nego reći odraslima koji im vjeruju i govoriti dok im netko ne povjeruje. Održan je i sastanak s odgojiteljima na kojem su informirani o samom provođenju CAP programa, te su educirani o prepoznavanju i prevenciji zlostavljanja djece. Roditelji su upoznati s CAP programom putem roditeljskih sastanaka te su im dodatni materijali, sadržaji i objašnjenja proslijeđeni putem e-mail adresa.

1.6. Tjedan psihologije – radionice za djecu

Povodom 16. tjedna psihologije, psihologinja je održala radionice za djecu u dvije odgojne skupine a koje su svojom tematikom poticale razvijanje psihološke otpornosti djece. Radionice su bile prilagođene dobi djece te su sadržajno pratile specifične potrebe i interese djece svake odgojne skupine.

2. U odnosu na odgojitelje:

2.1. Pomoć i podrška odgojiteljima u procjenjivanju razvojnih potreba, interesa i kompetencija djece te sudjelovanje u organizaciji odgojno-obrazovnog procesa

Tijekom pedagoške godine psihologinja je timski radila s odgojiteljicama na planiranju odgojno-obrazovnog procesa s naglaskom na planiranju organizacije rada za djecu s TUR i posebnim potrebama u odgojnoj skupini. Nakon provedenih upisnih razgovora novopridošle djece, upoznala je odgojitelje s razvojnim potrebama, kompetencijama te interesima svakog upisanog djeteta. Prema potrebi su održavani zajednički radni dogovori s odgojiteljicama vezani uz specifičnosti u odgojnoj skupini te osiguravanje psiholoških i materijalnih uvjeta za optimalan razvoj svakog djeteta u odgojnoj skupini. Izradila je letke i obrasce potrebne za rad odgojitelja. Odgojitelje je senzibilizirala na prepoznavanje aktualnih potreba djece, usmjeravala na uvažavanje dječjih interesa i potreba prilikom odgojno-obrazovnog djelovanja.

Psihologinja je savjetovala odgojitelje za primjenu odgovarajućih odgojno-obrazovnih postupaka u okviru rada s djecom s posebnim potrebama, TUR i darovitom djecom te uz odgojitelje evaluirala razvojne ishode. Konzultirala se s odgojiteljima radi definiranja specifičnih radnih zadataka, prilagodbe prostorno-materijalnih i socijalnih uvjeta te izbora sadržaja koji odgovaraju razvojnim potrebama djece, te se poticala individualizacija pristupa. Pomagala je odgojiteljima u planiranju i provedbi projektnog rada u odgojnoj skupini, obogaćivanje i proširivanje odgojno-obrazovnog procesa kroz poticanje bogatog i poticajnog materijalnog okruženja te poticanja kreativnog i kritičkog mišljenja kod djece. Sudjelovala je u formiranju odgojnih skupina s obzirom na posebne potrebe i teškoće u razvoju kod djece te potencijalno darovitu djecu. Sudjelovala je u oblikovanju materijalnog okruženja i izboru didaktičke opreme za pojedinu odgojnu skupinu uzimajući u obzir posebne potrebe djece koja pohađaju tu odgojnu skupinu.

2.2. Pomoć u sagledavanju razine kvalitete odgojno-obrazovne prakse i mogućnosti napredovanja – s obzirom na postavljene bitne zadatke vrtića

Psihologinja je periodički obilazila sve odgojne skupine te razgovarala s odgojiteljima o svim oblicima odgojno obrazovnog rada. Psihologinja je pratila rad voditeljice predškole tu ju redovito savjetovala o provođenju progama predškole kao i pedagoškom djelovanju te specifičnim potrebama i razvojnim osobinama djece.

Tijekom godine, prema potrebi su održavani radni dogovori odgojitelja i članova stručnog tima. Odgojitelje se tijekom godine upućivalo na noviju stručnu literaturu iz područja psihologije odgoja i obrazovanja djece rane i predškolske dobi kao i na literaturu za rad s djecom s posebnim

potrebama. Psihologinja je pomagala odgojiteljima u planiranju, organiziranju i realiziranju komunikacijskih roditeljskih sastanaka, kao i pružala podršku i pomoć u suradnji s roditeljima. Zajednički s odgojiteljima je djelovala u suradnji s roditeljima djece s posebnim potrebama i TUR. Odgojitelje se poticalo da ostvare što uspješniju i kvalitetniju komunikaciju s roditeljima putem roditeljskih sastanaka, individualnih razgovora, letaka i kutića za roditelje. Tijekom pedagoške godine radilo se na motiviranju djelatnika na timski rad te na njegovanju pozitivnog i motivirajućeg radnog ozračja vrtića. Psihologinja je sudjelovala u pripremi i izvedbi Odgojiteljskog vijeća uz vlastito izlaganje. Pružala je pomoć i vodstvo u provođenju prakse tri studentice predškolskog odgoja i jedne pripravnice. Psihologinja je timski s odgojiteljima planirala i realizirala aktivnosti uz Dan vrtića i Cvjetni korzo.

3. U odnosu na obitelj:

3.1. Usklađivanje odgojnih utjecaja na relaciji roditeljski dom-vrtić

Samo kretanje u Dječji vrtić kao i proces prilagodbe je osim za dijete, vrlo stresan i za roditelje. Onima kojima je bilo potrebno pružala se pomoć u prevladavanju problema prilagodbe i uključivalo ih se u odgojno-obrazovni proces u suradnji s odgojiteljima. Poticalo ih se na aktivno uključivanje u proces prilagodbe djeteta na vrtić te educiralo o specifičnostima tog razdoblja. Psihologinja je održavala individualna savjetovanja s roditeljima kako bi njima i djeci što više olakšala taj proces, a roditelji djece koja su tijekom godine punila godinu dana su uključeni u redovno psihološko savjetovanje.

Kako bi djeca mogla napredovati u skladu sa svim svojim mogućnostima i potencijalima, te kako bi se ostvario kvalitetan odgojno-obrazovni rad u skupinama potrebna je suradnja i partnerstvo roditelja. Psihologinja je posebnu pažnju pridavala poticanju komunikacije roditelja i odgojitelja na način koji je u najboljem interesu obje strane uključene u proces odgoja djeteta s ciljem usklađivanja odgojnih postupaka i djelovanja i roditelja i odgojitelja u istom smjeru. Odgojitelji su poticani na individualna savjetovanja s roditeljima te im se pružala pomoć u osmišljavanju načina kvalitetne komunikacije kao i pomoć psihologinje u provođenju individualnih savjetovanja.

Tijekom cijele pedagoške godine pratio se razvojni status djece te su za djecu s potencijalnim razvojnim odstupanjima provedena individualna savjetovanja roditelja. S roditeljima se razgovaralo o razvojnim potrebama djece te ih se obavještavalo o potrebi uključivanja djeteta u neki oblik rane intervencije. Također, roditelji djece školskih obveznika su pozvani na individualna savjetovanja s psihologinjom nakon provedbe testiranja djece, kako bi ih se uputilo u razvojni status djeteta, pripremljenost za školu te ih se savještovalo na koji način djeci mogu olakšati prelazak iz vrtića u školu. S roditeljima se surađivalo i dogovaralo o potrebnim intervencijama u vezi posebnih potreba djeteta.

S ciljem informiranja roditelja o psihološkim temama vezanih za rast i razvoj njihove djece te njihovo odgojno djelovanje, tijekom godine su prezentirane razne teme u kutiću psihologa, neke od njih su bile: spremnost djeteta za školu, kako djeci olakšati adaptaciju, dijete i igra, psihološka otpornost djece, socijalne vještine djece, samopoštovanje, odvikavanje od pelena, ljutnja kod djece i slično.

Psihologinja je sudjelovala na roditeljskim sastancima na kojima su bili potrebni stručni savjeti, te je pomagala odgojiteljima u osmišljavanju komunikacijskih roditeljskih sastanaka. Provela je komunikacijske roditeljske sastanke o spremnosti djece na polazak u školu.

Tijekom godine javljala se potreba za individualnim savjetovanjima roditelja. Psihologinja je surađivala s odgojiteljima u pripremi individualnih savjetovanja, kao i sudjelovala na onima za koju djecu se pokazala potreba. Individualno je savještovala roditelje djece s posebnim potrebama i TUR te upoznavala s individualiziranim planovima za njihovu djecu a za koje je naknadno u suradnji s roditeljima i odgojiteljima pratila napredak djece.

Tijekom svibnja i lipnja održano je 31 upisnih intervjua za novoupisanu djecu polaznike pedagoške godine 2024./2025. gdje se razgovaralo o psihosocijalnim karakteristikama djeteta i obitelji, razvojnim osobitostima djeteta i njegovim navikama te se savještovalo roditelje o adaptaciji djeteta. Za jedno dijete je stručno povjerenstvo odlučilo da će ga se uključiti u pedagošku opservaciju. Također, upisni intervjui su se održavali i u prosincu 2023.g. i siječnju 2024.g. za onu djecu koja su upisana u dvije nove otvorene grupe.

3.2. Vođenje psihološkog savjetovališta za roditelje

Psihološko savjetovanje je dogovarano s roditeljima koji su imali potrebu te se odvijalo prema mogućnostima roditelja, u vrijeme i na način koji je njima odgovarao. Roditelje se željelo emotivno i psihološki osnažiti za kvalitetniju pomoć u odrastanju djeteta a većinom vezano za poticanje razvoja djece s teškoćama, informiranje o rezultatima psihološkog ispitivanja, savjetovanje u rješavanju odgojnih pitanja, individualiziranim odgojno obrazovnim programima, prilagodbi na vrtić, prolaznim posebnim potrebama, educiralo i savjetovalo o pojedinim razvojnim fazama djeteta i njihovim osobitostima i slično.

4. U odnosu na društvenu zajednicu:

Tijekom pedagoške godine psihologinja je pratila rad i novosti Sekcije za razvojnu psihologiju rane i predškolske dobi Hrvatskog psihološkog društva kao i rad Hrvatske psihološke komore. Komunicirala je s ustanovama za dijagnostiku i rehabilitaciju djece, surađivala s Hrvatskim zavodom za socijalni rad i Centrom Rastimo zajedno. S Osnovnom školom Milke Trnine surađivala je kako se bi se djeci školskim obveznicima olakšao prijelaz iz vrtića u školu. Uz odgojitelje je koordinirala i organizirala Dane vrtića i Cvjetni korzo. Tijekom pedagoške godine ponovno smo se uključili u projekt Hrvatskog Crvenog Križa „Sigurnija djeca“ koji je psihologinja koordinirala u našem vrtiću te je uz odgojitelje provodila seriju radionica, nakon kojih su prikupljeni bodovi i stečen status „Siguran vrtić“ četvrtu godinu za redom.

5. U odnosu na stručni tim

5.1. Planiranje i programiranje

Planiranje i programiranje odgojno-obrazovnog rada se odvijalo tijekom cijele pedagoške godine. Psihologinja je sudjelovala u izradi Godišnjeg plana i programa dječjeg vrtića, kao i u izradi izmjena programa po preporukama prosvjetne inspekcije. Znatna pozornost se posvetila inkorporaciji vizije i misije našeg vrtića u svakodnevni odgojno-obrazovni rad. Pažljivo se radilo na osmišljavanju kvalitetnog i ciljanog stručnog usavršavanja unutar ustanove za sve odgojno-obrazovne djelatnike, dok su odgojiteljima ponuđene razne teme stručnih aktiva na koje su se mogli dobrovoljno odazvati kao i individualne konzultacije prema potrebi.

5.2. Suradnja sa članovima stručnog tima

Stručni tim je radio na usklađivanju odgojno-obrazovnog procesa vrtića te smo ovu bitnu zadaću smo usmjerili prema osiguranju dobrobiti za dijete te poticanju cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djeteta uz razvoj njegovih kompetencija, uvažavajući potrebe ostalih sudionika odgojno-obrazovnog procesa (odgojih djelatnika i roditelja/skrbnika) te poboljšanje kvalitete života i komunikacije djece i odraslih. Timski se komuniciralo s odgojiteljima, roditeljima i ostalim djelatnicima vrtića u cilju najboljeg mogućeg interesa za svako pojedino dijete.

U suradnji s ravnateljicom kontinuirano se surađivalo u vezi organizacije rada, materijalnog konteksta, stručnih konzultacija, te intervjuja s roditeljima novoupisane djece. Sa zdravstvenom voditeljicom surađivalo se na praćenju zadovoljavanja potreba djece, rada s djecom s posebnim potrebama te intervjuima s roditeljima novoupisane djece.

Tijekom godine su prema potrebi održavani sastanci stručnog tima s ciljem usklađivanja zajedničkih planova i programa, procjena realnih očekivanja, analizi i vrednovanju rada te izvješćivanju o aktualnostima u organizaciji i odgojim skupinama.

5.3. Prijem novoupisane djece u vrtić

Stručno povjerenstvo vrtića za upis djece je tijekom gotovo cijele pedagoške godine provodilo intervjuje za novoupisanu djecu u pedagošku godinu 2023./2024. Tijekom upisnih intervjuja timski se procjenjivao razvojni status pojedinog djeteta, njegove potrebe i interesi te se na temelju toga planirao upis i primjereni plan i program. Timski se pratio i proces prilagodbe novoupisane djece, ali i djece postojećih korisnika na nove skupine i novonastale uvjete te se analizirao sam proces i rezultat prilagodbe. Psihologinja je sudjelovala i u procesu upisa u pedagošku godinu 2024./2025.: Komisiji za upis djece, Stručnom povjerenstvu za upis djece, provođenju inicijalnih intervjuja te u pripremi procesa za prijem novoupisane djece.

6. Osobno stručno usavršavanje:

Tijekom pedagoške godine psihologinja se redovito stručno usavršavala. Sudjelovala je na tri stručna sastanka Sekcije za razvojnu psihologiju rane i predškolske dobi, nastavila je edukaciju u Stručno-razvojnog centra Dječjeg vrtića Sopot za provedbu programa inkluzivnog pristupa prema uključivanju djece s teškoćama rane i predškolske dobi te je sudjelovala na četiri modula edukacije. Sudjelovala je i na slijedećim edukacijama: Uloga psihologa u dijagnostici i podršci osoba s

5. ČUVANJE I UNAPREĐIVANJE ZDRAVLJA

Program zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane u Dječjem vrtiću Križić-kružić ostvaruje se sukladno programskoj orijentaciji Ministarstva zdravstva Republike Hrvatske i kurikulumu Dječjeg vrtića Križić-kružić.

Ove pedagoške godine u realizaciji i provođenju programa njege i skrbi za tjelesni rast i zdravlje djece, te praćenju njihovog stanja, obavljala je bacc.sestrinstva Renata Mucha. od 1.1.2023 godine u DV KRIŽIĆ-KRUŽIĆ iz KRIŽA i DV PROLJEĆE, KLOŠTAR IVANIĆ dogovoreno je radno vrijeme 5 sati dnevno u DV PROLJEĆE KLOŠTAR IVANIĆ 3 sata dnevno u DV KRIŽIĆ- KRUŽIĆ, zbog većeg broja skupina u KLOŠTAR IVANIĆU. Rad se odvijao prema danima u tjednu. Od 5.1.2024 zbog otvaranjem dvije nove skupine, te otvaranja objekta u Školskoj15, bacc.med.techn. Renata Mucha prelazi raditi na puno radno vrijeme u DV KRIŽIĆ-KRUŽIĆ.

Najviše djece polaznika našeg vrtića liječi se u DZZŽ ambulanta Zdravstvena zaštita djece predškolskog uzrasta, KRIŽ, kod dr.med. SANJE MARŠIĆ DUVNJAK spec. pedijatar, s kojom imamo dobru suradnju, u praćenju zdravlja djece, a posebno djece s zdravstvenim teškoćama. Uspješno surađujemo i s ambulantom Zdravstvena zaštita djece predškolskog uzrasta, IVANIĆ GRAD, dr.med. KATA MODRIĆ spec.pedijatar.

Sistematske preglede prije polaska u vrtić rade izabrani pedijatri svakog djeteta, sva djeca koja su upisana prošla su sistematski pregled i redovito su cijepljena prema propisanom kalendaru cijepljenja. Jedno dijete nema jedno cijepljenje zbog kontraindikacija. Za svako dijete otvoren je propisan zdravstveni karton u koji se uz podatke o roditeljima, zdravstvenom osiguranju, izabranom pedijatru i stomatologu, upisuje pobol, procijepljenost i antropometrijska mjerenja djeteta. U karton se ulaže sva zdravstvena dokumentacija djeteta. Kod pojave simptoma bolesti djeteta, obavještavali smo roditelje, te ih upućujemo na pregled kod izabranog liječnika. Većina roditelja redovito javlja o bolesti i donose liječničke potvrde nakon preboljele bolesti. Nekim roditeljima smo morali nekoliko puta objašnjavati zašto nam je to jako važno i zbog čega je to zakonska obaveza roditelja.

Važna zadaća zdravstvene voditeljice u organiziranju i provođenju zdravstvene zaštite djeteta u vrtiću je unapređenje i očuvanje zdravlja djece, skrb o djeci s potencijalnim, prolaznim i

trajnim posebnim potrebama, te o potencijalno darovitoj djeci, kao i akutnim stanjima bolesti i situacijama prisutnih tijekom boravka djeteta u vrtiću. Stvaranja povoljnih sanitarno-higijenskih uvjeta unutarnjeg i vanjskog prostora ustanove. Procjenom akutnih razvojnih i zdravstvenih potreba djece na temelju inicijalnih i individualnih razgovora s roditeljima i djecom, uvažavajući medicinsku dokumentaciju, kao i procjenu uvjeta u kojima dijete živi i boravi, započinje zadaća očuvanja djetetovog zdravlja kao i unapređenje istog, a o čemu se educiraju djeca, odgojitelji i roditelji te djelatnici našeg vrtića tijekom cijele godine putem razgovora, kutića za roditelje, letaka, konkretnim demonstracijama i stručnom literaturom.

Skrb za zdravlje djece nije samo briga za tjelesno zdravlje, već i prepoznavanje i realizacija socijalno-emocionalnih potreba djece što dovodi do smanjenja pobola i povreda djece, interesa za sudjelovanjem u aktivnostima i projektima o zaštiti zdravlja. Povećanje stručne kompetitivnosti odgojitelja na prevenciji pobola i pomoći djetetu kod ozljeđivanja, kao i kvalitetnijoj suradnji s obitelji djeteta.

Tako sam i ove ped. godine sudjelovala na masovnom roditeljskom sastanku za roditelje novoupisane djece 11.12.2023 i 10.6.2024, a tokom godine bila sam na roditeljskim sastancima u jasličkim skupinama i vrtićkim gdje se pokazala potreba sa raznim zdravstvenim temama. 22.2.2024 bila sam na roditeljskom sastanku u Progamu predškole. Inicijalne intervjuje provodim u suradnji s ravnateljicom i psihologinjom, a suradnja s roditeljima se nastavlja tijekom cijele godine naročito za djecu s alergijama na hranu, konvulzijama, astmom i svim ostalim zdravstvenim teškoćama. Suradnja sa svim roditeljima bila je dobra.

Antropometrijsko mjerenje, ove pedagoške godine provedeno dva puta (10 i 11 mjesec 2023 i 4. i 5. mjesec 2024 god) .

Nakon obrade podataka u tri jasličke skupine iznad standarda je 5-tero djece od toga je jedno dijete gojazno i upućeno je pedijatru i dalje na obradu, jedno dijete je bilo ispod standarda ali smo u suradnji s roditeljima uspjeli napraviti pomak na bolje u prehrambenim navikama što se vidi u rezultatima drugog mjerenja. U 4 vrtićkih skupinama mlađe i srednje dobi iznad standarda ima 8-ero djece, dok u 2 predškolske skupine ima 11 djece iznad standarda, a nema niti jednog djeteta ispod standarda. U predškoli je 9-tero djece iznad standarda. Iz dobivenih podataka vidi se da s rastom dobi raste i broj pretila djece.

Roditelji su obaviješteni o rezultatima izračuna, te im je svima ponuđeno savjetovanje o zdravim stilovima života i promjeni prehrambenih navika gdje smo zajedno dogovarali postupke za svako pojedino dijete.

Zdravstvena voditeljica bila u komisijama za prijem djece, i djelatnika koji su se ove ped. godine upošljavali, te sudjelovala u izradi PREVENTIVNO ZAŠTITNOG PROGRAMA.

13.6.2024 održana evakuacijska vježba u objektu Čoporova 15, a 18.4.2024 u Školskoj 15.

Suradnja je nastavljena s HES službom IVANIĆ GRAD i dr med. KRUNOM SOKOLOM spec. epidemiologom u vezi indikacija i postupanja kod pojava zaraznih bolesti. Redovito smo ih obavještavali o epidemiološkom stanju u skupinama, te tražili mišljenje u vezi s epidemiološkim indikacijama, i postupali prema odluci dr.med spec epidemiologa KRUNE SOKOLA. Tako smo dva puta provodili kemoprofilaksu cijele skupine i odgojiteljica penicilinom u trajanju 10 dana, zbog više slučajeva oboljenja djece od neinvazivne streptokokne bolesti. PIKULICE 14.3.2024, te u skupini OLOVČICE 22.3.2024.

U svim vrtićkim skupinama i predškoli zdravstvena voditeljica održala edukaciju djece prema projektu HZJZ- ŽIVJETI ZDRAVO- S NAGLASKOM NA 5 PRAVILA ZA ZDRAVLJE DJECE.

U svim vrtićkim skupinama i predškoli zdravstvena voditeljica educirala roditelje putem panoa o AMBLIOPIJI, a u skupinama djecu o LEINIM SIMBOLIMA, kako bi se što bolje pripremili za preventivni pregled oči, na koji su pozivana sva djeca kad napune 4 godine- što je nacionalni program.

U suradnji s CRVENIM KRIŽEM Ivanić-grad, 28.5 2024 –ODRŽAN TEČAJ PRVE POMOĆI- dr.med SARA SABOLIĆ-ŠIMUNOVIĆ za prvu grupu zaposlenika, dogovor da druga grupa bude imala tečaj u 11 mjesecu 2024 godine.

U planu za pedagošku godinu 2023/2024 primarni zadaci bili su:

- 1. Kontinuirano praćenje i provođenja higijensko-sanitarnih mjera**
- 2. Pravilna prehrana predškolskog djeteta, praćenje kvalitativno i kvantitativno**
- 3. Vođenje zdravstvene dokumentacije**

1. Kontinuirano praćenje provođenja higijensko-sanitarnih mjera

Veliki značaj u svakodnevnom radu posvećujemo usvajanju kulturno higijenskih navikama djece od najranije dobi. Otvaranjem starog objekta u Školskoj 15 prilagođavali smo se prostoru soba dnevnog boravka, praona i wc-a, te redovito nabavljali potrebni sanitarni material. U

4. mjesecu 2024 promjenjen dobavljač za sredstva za čišćenje, sva sredstva za čišćenje kuhinje i ostalog prostora vrtića nabavlja se od SAPONIE. Promjenjeni su dozatori za sapun. Papir za brisanje ruku i za wc nabavljamo od tvrtke SIMPLY CLEVER.

Redovito su nadopunjavani ormarići PRVE POMOĆI sanitetskim materijalima. 15.12.2023 nabavljena kutija PRVE POMOĆI za objekt ŠKOLSKA 15.

Svi zaposlenici upućivani su na preventivne sanitarne preglede koji su zakonom propisani, jednom godišnje. Higijenski minimum položile 18.6.2024 Janja Zakarić i Zvezdana Perić.

Provjera procijepljenosti za svu djecu provedena početkom pedagoške godine, pokazala je da su sva djeca redovito cijepljena, osim jednog djeteta kojem je onkolog prolongirao cijepljenje za kasnije. Tokom godine kako se djeca procjepljuju prema dobi, roditelji donose knjižice kako bi evidentirali u dokumentaciju.

Pobol djece pratimo putem ispričnica, koje se evidentiraju u propisanu medicinsku dokumentaciju, te prema potrebi kontaktiramo HES ili/ i nadležne pedijatre.

Evaluacija pobola djece DV Križić-kružić za period od rujna 2023. do rujna 024. godine (9 skupina jaslica i vrtića,i predškola)

DIJAGNOZA ILI ŠIFRA BOLESTI						BROJ
ZARAZNE BOLESTI A 00-B 99	BOLESTI ŽIVČANOG SUSTAVA K 00-J 99	BOLESTI DIŠNOG SUSTAVA J 00-H 99	BOLESTI OKA I UHA H 00H95	BOLESTI PROBAVNOG SUSTAVA K 00-K 93	OSTALO	DANA IZOST- ANKA
175	/	619	150		71	5148

Kao što je vidljivo iz tabele ove pedagoške godine povećane su brojke pobola zbog otvaranja još dvije jasličke skupine. Prevladavaju akutne respiratorne bolesti, zatim zarazne bolesti od kojih najviše gastroenterokolitisi, neinvanzivne streptokokne bolesti (kemoprofilaksa skupine Pikulice 14.3.2024 i Olovčice 22.3.2024), 2 mononukleoze, 3 varicelae, 3 enterobijaze, peta bolest, uši i dr, 40 upala oka, te 110 upale uha, od ostalih bolesti bile su nefrološke bolesti, alergije, povrede, kontrole i dr

Redovito smo provodili preporuke HZJZ za boravak djece u vrtiću i na otvorenom prostoru u svim godišnjim dobima (zima- zaštita od hladnoće, ljeto- zaštita od sunca- preporuke za roditelje). Ove ped godine posebno smo pratili temperature i UV zračenja tijekom ljeta zbog toplinskih valova, te primjenjivali sve propisane mjere i prilagođavali boravak djece na zraku u jutarnjim satima.

Četvrtu godinu zaredom obilježili smo tjedan zdravlja u vrtiću u sklopu nacionalnog programa "ŽIVJETI ZDRAVO" koji je proveden u svim vrtićkim skupinama i predškoli- a ove godine posebno u tri vrtićke skupine -SMART FAMILY- Finski model, koji će se nastaviti i iduće pedagoške godine većim uključivanjem roditelja.

Stručni aktiv zdravstvene voditeljice održan 20.2.2024 - "BOLESNO DIJETE U VRTIĆU"- za novo zaposlene odgojiteljice.

U svim vrtićkim skupinama zdravstvena voditeljica provela edukaciju djece ZDRAVI ZUBI- KAKO PRAVILNO PEREMO ZUBE, nakon čega su sve vrtićke skupine krenule sa svakodnevnim pranjem zubi nakon ručka. 5.12.2024 u starijim skupinama nam je bila u posjetu dr. stomatologije BARBARA BORIĆ sa med.sestrom MARTINOM BOROVEC, gdje su djeca educirana o važnosti pranja zubi i pravilnom četkanju.

Skupina OLOVČICE sa odgojiteljicama KARMELOM BARTOLIĆ I NENOM ZOLIĆ provele su aktivnosti u sklopu projekta MLJEČNI ZUB – ABECEDA ZDRAVOG ODRASTANJA-DENTALNA HIGIJENA I ZDRAVLJE ZUBI DJECE PREDŠKOLSKE DOBI.U sklopu projekta zdravstvena voditeljica provela edukaciju pravilnog pranja zubi, te 19.2.2024 organizirala KVIZ ZNANJA O DENTALNOM ZDRAVLJU.

9.5.2024 godine starije skupine bile su na izletu u KRAŠOGRADU gdje je djeci s alergijom prilagođena prehrana.

29.5.2024 imali smo svečni ručak povodom odlaska polaznika vrtića u školu.

Broj povreda ove pedagoške godine bio je 23, većina povreda bile su lakše, zbrinute u vrtiću, (ugrizi 5, ogrebotine 7, udarci u glavu 5, rasjek usnice, čela 5) jedna povreda stopala upućena liječniku.

Putem kutića, individualnih razgovora, i roditeljskih sastanaka roditelji su obaviještavani i educirani o svim važnim temama i događanjima u vezi zdravlja i prehrane djece, jaslice-odvikavanje od pelena.

Djeca sa razvojnim i zdravstvenim teškoćama u vrtiću ped.godina 2023/2024

(prema zdravstvenoj dokumentaciji i procjeni stručnjaka: pedijatra, neuropedijatra, specijalista...)

1. NEURORIZIČNO DIJETE 4
2. ALERGIJA NA HRANU (mlijeko i mliječne proizvode, jaje, kukuruz, konzervanse, masline, patliđan, kikiriki, jagode) 9
3. ALERGIJA (pelud, trava, grinje, breza, ambrozija, dlaka i sl) 6
4. ATOPIJSKI DERMATITIS 2
5. FEBRILNE KONVULZIJE 5
6. NEUROFIBROMATOZA 1
7. ASTYGMATISMUS 3
8. SLABIJE NAPREDOVANJE NA TEŽINI 1
9. STENOZA JEDNJAKA IZA OPERACIJE ATREZIJE 1
10. HIRŠPRUNGOV SYNDROM 1
11. VUR II 1
12. STENOZA DUKTUSA NASOLAKRIMALISA 1
13. POREMEĆAJ SRČANOG RITMA, SY DUGOG QT VALA, SY PREEKSITACIJE 3
14. SUPRAVENTRIKULARNA TAHIKARDIJA, AVRT, VES 1
15. SPEC. POREMEĆAJ RAZVOJA JEZIKA I GOVORA 2
16. VIŠESTRUKI TEŠKOĆE 5

Djeca s febrilnim konvulzijama imaju individualni plan zdravstvene njege zbog terapije koju trebaju dobiti u slučaju povišene temperature ili konvulzija. Nitko od djece nije imao napad u vrtiću. Odgojiteljice upoznate s individualnim planom zdravstvene njege i educirane o primjeni klizme.

Djeca sa alergijama na hranu također imaju individualni plan zdravstvene njege zbog jelovnika i terapije koju imaju u slučaju simptoma alergije (ANTIISTAMINICI, EPI PEN). Za svako dijete zdravstvena voditeljica izrađuje individualni jelovnik prema preporukama alergologa; koji dobivaju roditelji, odgojitelji i kuhari. Suradnjom svih ostvarujemo sigurnu prehranu za djecu.

I ove pedagoške godine zbog preseljenja u novi objekt radili smo na praćenju provođenja higijensko sanitarnih mjera. Proveli smo reviziju HACCP (Hazard Analysis Critical Control Point) sustava samokontrole i uveli HACCP u područni objekt u suradnji s dipl.san.ing. DARIOM ŠANDRKOM temeljem ugovora s ZZJZ ZAGREBAČKE ŽUPANIJE.

8.9.2023 - NADOPUNJENA HACCP STUDIJE- KOJA SE REDOVITO PROVODI

24.1.2024- OBILAZAK KUHINJE I OBJEKTA ŠKOLSKA 15- PREPORUKE ZA RADOVE I USKLAĐIVANJE S HACCP SUSTAVOM, OBILAZAK KUHINJE CENTRALNOG OBJEKTA- popis radova koje treba provesti da bi se potpuno uskladili s HACCP SUSTAVOM.

Nizom preventivnih mjera radili smo na sprječavanju mogućnosti prijenosa infekcija među djecom, roditeljima i zaposlencima.

Velika pozornost svih zaposlenih posvećivala se sigurnosti boravka djece u objektima, na igralištu, u šetnjama; odgajatelji su upućivali djecu na opasnosti, te s djecom dogovarali pravila kojih se treba pridržavati.

Od 3 mjeseca 2024 godine sklopili smo ugovor o nabavi potrošnog materijala za čišćenje sa tvrtkom SAPONIA. Napravljeni su novi planovi čišćenja 22.4.2024 te edukacija osoblja 27.3.2024(kuhari i spremačice). Papirnati dio i dalje uzimamo od tvrtke SIMPLY CLEVER.

Promjenjeni su dozatori za sapun 29.03.2024.

Otvaranjem dvije nove skupine i otvaranjem objekta ŠKOLSKA 15 nabavljena je nova posteljina za dvije skupine u objektu Školska 15 i za dvije skupine jaslica u Čoporovoj 15. Za kuhinju objekta Školska 15 nabavljeno je sve novo posuđe, perilica posuđa, 2 nova kolica za posluživanje hrane, 3 manjierke i auto za prevoz hrane DACIA KEDY.

Koristili smo planove čišćenja i nadzorne liste, te liste praćenja za presvlačenje posteljine dječjih krevetića.

17.1.2024 napravljeno umjeravanje termometra za hranu u PROBUSU.

Kontinuirani nadzor kuhinje i pratećih prostorija, te higijene prostora gdje borave djeca vrši zdravstvena voditeljica.

Duže bolovanje bilo je kuharice Biserke Poje, zamjenu radi kuhar Vedran Kondres i pomoćna kuharica Jasmina Tomac. Od 1.8.2024 zamjena za kuharicu MIHAELA ROŠIN.

Otvaranjem objekta Školska 15 od 1.1.2024 uposlene dvije spremačice IVANA STOJKOVIĆ i SNJEŽANA BAJC.

Sa Zavodom za javno zdravstvo Zagrebačke Županije imamo ugovor o poslovnoj suradnji. Savjetovanje za HACCP pruža nam ZZJZ odjel EKOLOGIJE

Usluge koje nam pružaju su:

1.stručnog savjetovanja potrebnih za analizu opasnosti i kritičnih točaka radi utvrđivanja odgovarajućih preventivnih i kontrolnih mjera koje se odnose na higijenu i zdravstvenu ispravnost hrane s obuhvatom svih faza prerade i transporta hrane (provođenje HACCP sustava)

2. mikrobiološke analize brisova / otisaka ruku zaposlenika koji rade na pripremi i preradi hrane, kao i brisova/ otisaka radnih površina i pribora 4 puta godišnje

3.ispitivanje mikrobiološke ispravnosti uzoraka hrane 4 puta godišnje

4.mikrobiološka i kemijska ispitivanja vode za piće prema nalogu naručitelja

Svi uzeti uzorci i brisovi bili su u granicama ZADOVOLJAVAJUĆI.

Prije kretanja u rad objekta Školska 15 na svim slavinama promjenjeni perilatori ispuštana voda te napravljena analiza koja bila zadovoljavajuća kao i svih uzetih briseva.

Svi aparati redovito servisirani kao i čišćenje nape.

Deratizacija i dezinfekcija izvršena izvršene dva puta, ove ped godine usluge nam pruža Veterinarska stanica Kutina.

2. Pravilna prehrana predškolskog djeteta njeno praćenje kvalitativno i kvantitativno

I ove godine jedan od važnijih zadataka u Godišnjem planu i programu ustanove bilo je unapređivanje prehrane djece, u ostvarenju kojeg sudjeluju svi djelatnici vrtića. Jelovnike koje samo primjenjivali radili smo na osnovu Prehrambenih standarda za planiranje prehrane djece u dječjim vrtićima, a kreirani su na temelju unaprijed definiranih preporučenih energetske i nutritivne vrijednosti, te su poštovane preporuke o učestalosti konzumiranja pojedinih namirnica, zdravstvene ispravnosti i sezonske varijacije u ponudi. Rukovodili smo se piramidom pravilne prehrane, te poštujući nutritivne i kalorijske vrijednosti svake namirnice, te učestalost njihovog serviranja u dnevnom jelovniku u količinama i kvaliteti koja zadovoljava najbolji predviđeni energetski unos i raznovrsnu zastupljenost namirnica, birajući namirnice koje predstavljaju zdraviji odabir. Imamo tri glavna obroka i jedan međuobrok, te još jedan međuobrok ukoliko ostaju djeca u dežurstvu.

Tokom ove pedagoške godine nabava voća i povrća je iz voćare VEGGIE, koji imaju povrće ekološki uzgojeno iz svog nasada. I dalje smo nastavili suradnju s OSNOVNOM ŠKOLOM MILKA TRNINA- kupovali smo prirodni sok od jabuka,

Voda je stalno dostupna djeci u svim skupinama tokom cijelog dana.

Alergija na hranu se sve češće javlja kod djece, te su odgojitelji i osoblje kuhinje educirani o najnovijim spoznajama, (naročito novi kuhari Vedran Kondres i Mihaela Rošin, te nove odgojiteljice) o postupcima koje trebamo provoditi kod djece koja imaju nutritivnu alergiju na hranu i individualnim planovima zdravstvene njege za svako dijete koje ima alergiju.

Ove pedagoške godine individualne planove zdravstvene njege zbog alergije na hranu imalo je 5 djece, jedno dijete od 25.10. nakon provokacije u bolnici može jesti sve, dvoje djece jaslica imaju alergije na jaje i protein kravljeg mlijeka, jedno dijete srednje skupine ima alergiju na ribu, kukuruz i orašaste proizvode, i jedno dijete predškolske skupine ima alergiju na jaje.

Tijekom godine nitko od djece alergične na hranu nije imalo nikakvu reakciju, što znači da smo prilgodbu prehrane uspješno provodili uz jako dobru suradnju roditelja.

3.Vođenje zdravstvene dokumentacije

Za svako dijete vodi se zdravstveni karton, dok se za djecu sa zdravstvenim teškoćama vodi još i dosjei, individualni plan zdravstvene njege otvoren za djecu sa alergijom na hranu, astmu i febrilne konvulzije.

Od ostale dokumentacije vođena je:

- 1.Evidencija bolesti i procijepljenosti
- 2.Evidencija o zdravstvenom odgoju
- 3.Evidencija o sanitarnom nadzoru
- 4.Evidencija epidemioloških indikacija
- 5.Evidencija o higijensko epidemiološkom nadzoru
- 6.Evidencija ozljeda
- 7.Evidencija antropometrijskih mjera
- 8.Osobna dokumentacija zdravstvene voditeljice

STRUČNO USAVRŠAVANJE ZDRAVSTVENE VODITELJICE

1 17.11.2023-.HUMS – TEČAJ TRAJNOG STRUČNOG USAVRŠAVANJA MEDICINSKIH SESTARA DJEČJIH VRTIĆA- TEČAJ II KATEGORIJE

-MJESTO BUCCOLAMA U NOVIM HRVATSKIM SMJERNICAMA IZVANBOLNIČKOG LIJEČENJA MOTORIČKIH EPILEPTIČKIH NAPADAJA U DJECE- DR MIROSLAV WEISS- neuropedijatar

-NOVOSTI O SKRBI ZA OBOLJELE OD DM1- back.med.tehn KRISTINA VUJNOVIĆ

-KVALITETA ŽIVOTA RODITELJA DJECE S POREMEĆAJIMA IZ AUTISTIČNOG SPEKTRA- mag.med.techn EDITA PRELEC

-CISTIČNA FIBROZA- back.med.techn VEDRANA ČABRAJA

-PREVENTIVNA ZDRAVSTVENA ZAŠTITA U USTANOVAMA ZA RANI I PREDŠKOLSKI ODGOJ- mag.med.techn EDITA PRELEC, mag.med.techn DAVORKA JELAČIĆ

-PREKOMJERNA TJELESNA TEŽINA I PRETILOST KOD DJECE PREDŠKOLSKE DOBI- mag.med.techn MAJA KUHNER

2.9.2.2024 HLZ DRUŠTVO ZA INFektivNE BOLESTI- RACIONALNA PRIMJENA ANTIBIOTIKA

Izv prof.dr sc MIRJANA BALEN TOPIĆ dr.med

-VAŽNOST ZDRAVLJA CRIJEVA- dr.med MIRJANA BALEN TOPIĆ

-RACIONALNA UPOTREBA ANTIBIOTIKA I CLOSTRIDIOIDES DIFFICILE INFEKCIJA- doc.dr.sc.
VLADIMIR KRAJINOVIĆ

-DIJAGNOSTIKA I LIJEČENJE CLOSTRIDIOIDES DIFFICILE INFEKCIJE- doc.dr.sc NEVEN PAPIĆ

-ANTIBIOTICI I CLOSTRIDIOIDES DIFFICILE INFEKCIJA U DJECE- prof.dr.sc GORAN TEŠOVIĆ

-ANTIBIOTICI, COVID 19 I CLOSTRIDIOIDES DIFFICILE INFEKCIJA- prof.dr.sc.MARIJA SANTINI

-ČINBENICI RIZIKA ZA NASTANAK I RECIDIVE CLOSTRIDIOIDES DIFFICILE INFEKCIJE- dr med
MARTINA ORŠOLIĆ

-KAKO NAM POZNAVANJE REZISTENCIJE BAKTERIJA NA ANTIBIOTIKE POMAŽEU ODABIRU
ADEKVATNE TERAPIJE- KADA JE “MANJE VIŠE”, A KADA JE “VIŠE TAMAN”-dr.med IVA BUTIĆ

-BOLNIČKE I VANBOLNIČKE MJERE PREVENCIJE ŠIRENJA CLOSTRIDIOIDES DIFFICILE- dr.med VERA
ŠKEC

3.8.3.2024 ZAGREB – ZZJZ– PROJEKT ŽIVJETI ZDRAVO- SMART FAMELY- prof MAJA LANG MOROVIĆ

4.HUMS-21.3.2024-TEČAJ TRAJNOG STRUČNOG USAVRŠAVANJA MEDICINSKIH SESTARA DJEČJIH
VRTIĆA- TEČAJ II KATEGORIJE

-VAŽNOST KONZUMACIJE RIBE U PREHRANI DJECE PREDŠKOLSKE DOBI- mag.med.techn DOLORES
EŠKINJA KOS

-UTJECAJ PREDŠKOLSKOG OKRUŽENJA NA PREHRAMBENE NAVIKE DJECE I PREVENCIJU PRETILOSTI
– mag.med.techn PETRA MEDVED

-PROTOKOL POSTUPANJA KOD FEBRILNIH KONVULZIJA U DJECE- bacc.med.tehn SNJEŽANA
MIHALJEVIĆ

-PROJEKT “ŽIVJETI ZDRAVO”- prof MAJA LANG MOROVIĆ

-VOĐENJE OBVEZNE DOKUMENTACIJE – ELEKTRONIČKI OBLIK – DIGITALIZACIJA DOKUMENTACIJE

-bacc.med.tech IVANA ILJKIĆ

5.28.5.2024 HCK-TEČAJ PRVE POMOĆI- dr.med SARA SABOLIĆ

6. 27.6.2024-HUMS- PEDIJATRIJSKO DRUŠTVO-WEBINAR- VAŽNOST RANE RAZVOJNE SKRBI ZA
MAJKU I DIJETE

EDUKACIJA ZA MEDICINSKE SESTRE U DZZŽ IVANIĆ GRAD

1. 1.PET GODINA PALIJATIVNOG MOBILNOG TIMA-KAKO MOŽEMO POBOLJŠATI SURADNJU- dr
ANDREJ PETRANOVIĆ

2.SINDROM SAGORJEVANJA ZDRAVSTVENIH DJELATNIKA-bacc med.techn MARTINA ŠIRANOVIĆ

3. MOTIVACIJA STUDENATA SESTRINSTVA ZA RADOM U PALIJATIVNOJ SKRBI- mag.med.techn LINA
MANDUŠIĆ

EDUKACIJA ZA MEDICINSKE SESTRE SB NAFTALAN

1.PRIMARNA PREVENCIJA I RANO OTKRIVANJE MELANOMA – mag.med.techn NINA RAJTMAJER-
KLJAK

2.POZICIONIRANJE PACIJENTA – univ.mag.physioth

3.KRONIČNE RANE – mag.med.techn SNJEŽANA BRUĆI

6. SURADNJA S RODITELJIMA:

Početak pedagoške godine održani su prvi roditeljski sastanci na kojima su roditeljima prezentirani planovi i programi rada, smjernice za prilagodbu djece i ostale važne informacije o radu ustanove. Roditeljima novoupisane djece, omogućen je boravak u skupini s djetetom u trajanju od 30 min prvog dana prilagodbe.

Roditelje se informiralo putem Whatsapp grupa preko službenih mobilnih uređaja, kao i na panou kutića za roditelje.

Neki od oblika suradnje s roditeljima:

- Individualni razgovori s roditeljima (prema potrebi)
- Roditeljski sastanci (prezentacija rada skupine ili komunikacijski prema interesu roditelja)
- Kreativne ili tematske radionice i zajednička druženja uoči Dana Vrta i završetka pedagoške godine

Ove pedagoške godine posebno se istaknula suradnja s roditeljima skupine Puzzlice koji su izradili senzorni vrt na dvorištu matičnog objekta.

7. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA:

Uloga vrtića je osigurati potrebne uvjete i sadržaje za realizaciju redovnog desetosatnog programa, pa smo tako i ove godine surađivali sa mnogim institucijama i ustanovama, kako bi obogatili i pridonijeli kvaliteti realizacije odgojno-obrazovnog rada: Osnivačem Općinom Križ – oko cjelokupnog poslovanja, Osnovnom školom Milke Trnine, okolnim predškolskim ustanovama, Hrvatskim zavodom za socijalni rad, Domovima zdravlja (Križ i Ivanić Grad) – s pedijatrima i dr. Školske medicine, Knjižnicom i čitaonicom Križ, Trgovačkim društvom Poduzetnička zona Križ d.o.o. – pomoć pri održavanju, Institutom za zaštitu na radu, Obiteljskim radiom Ivanić, Epidemiološkom službom.

8. STRUČNO USAVRŠAVANJE

8.1. Individualno stručno usavršavanje:

Neke od tema individualnog permanentnog stručnog usavršavanja odgojitelja:

Privrženost djece, Razvoj samostalnosti djece jasličke dobi, Razvoj jezičnih kompetencija i socijalnih vještina u djece, Inkluzija djece s teškoćama u razvoju, Poticanje socio-emocionalnog razvoja, Suradnja i partnerstvo s roditeljima/skrbnicima djece, Recikliranje i stvaranje novih uporabnih predmeta, Razvijanje odgovornosti prema općem društvenom dobru, prirodi, drugima te prema sebi samima.

8.2. Kolektivno stručno usavršavanje u Ustanovi:

Proučavanje zakonske regulative koja propisuje Rani i predškolskih odgoj i obrazovanje

9. GODIŠNJI RAD RAVNATELJA:

Ravnateljica kao stručna i poslovodna voditeljica Vrtića uz poslove za koje je ovlaštena zakonom:

- predlagala je godišnji plan i program rada
- organizirala i vodila rad i poslovanje Dječjeg vrtića
- predstavljala i zastupala Dječji vrtić
- poduzimala sve pravne radnje u ime i za račun Dječjeg vrtića,
- odgovarala za zakonitost rada Dječjeg vrtića,
- brinula za provedbu odluka Upravnog vijeća i stručnih tijela Dječjeg vrtića,
- donosila plan radnih mjesta,
- sudjelovala u radu Upravnog vijeća bez prava odlučivanja,
- izvješćivala Upravno vijeće i Osnivača o poslovnim rezultatima,
- predlagala Upravnom vijeću odluku o zasnivanju i prestanku radnog odnosa radnika, stručnih suradnika i namještenika,
- podnosila financijska izvješća Upravnom vijeću,
- svim djelatnicima osigurala pravilnu, funkcionalnu i racionalnu raspodjelu radnih zadataka, da su u funkciji zadovoljavanja potreba djece i roditelja
- izrađivala plan korištenja godišnjih odmora i pisala obavijesti radnicima za korištenje
- izvješćivala Upravno vijeće i stručna tijela o nalogima i odlukama tijela Upravnog i stručnog nadzora,
- pripremala sjednice Odgojiteljskog vijeća i predsjedavala im,
- osigurala kvalitetne i raznovrsne oblike stručnog usavršavanja odgojitelja kroz odgojiteljska vijeća, stručne aktivne, seminare, savjetovanja, stručna predavanja, radionice
- obavljala druge poslove utvrđene zakonom, Statutom i općim aktima Dječjeg vrtića
- sastavljala jelovnike sa zdravstvenom voditeljicom
- radila na osobnom stručnom educiranju, pratila stručnu literaturu, časopise
- pratila zakone i propise te promjene i izmjene
- vodila brigu i organizirala održavanje zgrade Vrtića i dvorišta Vrtića
- vodila brigu o ekonomičnom i racionalnom poslovanju u skladu s Financijskim planom
- pripremala i slala Izvješća Agenciji za odgoj i obrazovanje Ministarstvu odgoja i obrazovanja
- vodila sve ostale nepredviđene poslove

Ove pedagoške godine ravnateljica je nazočila Državnom skupu za ravnatelje predškolskih ustanova RH pod nazivom *Ravnatelj čini razliku – primjena neuroznanosti u predškolskoj ustanovi*

10. RAD ORGANA UPRAVLJANJA

RAD ODGOJITELJKOG VIJEĆA:

Tijekom pedagoške godine održano je 6 sjednica Odgojiteljskog vijeća na kojima se utvrdio plan i program odgojno-obrazovnog rada dječjeg vrtića, pratilo se njegovo ostvarivanje, raspravljalo se i odlučivalo o stručnim pitanjima rada, poticao i promicao stručni rad.

RAD UPRAVNOG VIJEĆA DJEČJEG VRTIĆA:

Izrealizirano je 12 sjednica na kojima su članovi raspravljali o aktualnoj problematici u ustanovi, te svojim angažmanom uz ravnateljicu nastojali da se problemi, prvenstveno za potrebe djece i roditelja i dobrobiti cijele ustanove, riješe.

Ove godine donešen je revidirani *Sigurnosno-preventivni i zaštitni program Dječjeg vrtića Križić-kružić*

11. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD:

Vrijednosti kojima smo u odgojno obrazovnom radu pridonijeli osobitu pozornost su: znanje kao pokretač razvoja u raznim aspektima, solidarnost i osjetljivost za druge, za svoje životno okruženje i za okolinu, izgradnja osobnog i kulturnog identiteta pojedinca, odgovornost prema sebi samima i drugima, toleranciju, zaštitu ljudskog dostojanstva i poštivanje različitosti, sigurno i poticajno okruženje koje omogućuje razvoj ljudskog bića u potpunosti.

U odgojno obrazovnom radu polazili smo od zakonskih i stručnih dokumenata, te suvremenih shvaćanja djeteta:

- dijete kao cjelovito biće;
- dijete kao istraživač i aktivni *reator* vlastitog razvoja i stvaratelj znanja;
- dijete kao jedinstveno biće sa specifičnim potrebama, pravima i kulturom;
- dijete kao socijalni subjekt s potrebama za druženjem i ostvarivanjem različitih veza i odnosa, za povezanošću;
- dijete kao kreativno biće sa specifičnim stvaralačkim i izražajnim potencijalima;
- dijete kao aktivni građanin zajednice.

Proces smo promišljali prema sljedećim načelima: cjelovitost, integrativnost, individualnost, razvojnost, pravovremenost, uključenost, aktivitet, uzajamnost i suradništvo, jednakopravnost, primjerenost, sloboda izražavanja, uživanje i djetetov najbolji interes, a usmjerili ga na razvoj kompetencijskih dimenzija.

Kroz jedinstvene i višednevne sklopove aktivnosti i kroz sva razvojna područja posebno su se obilježili: Hrvatski olimpijski dan, Dječji tjedan, Dan zahvalnosti za plodove Zemlje, Dan jabuka, Dan ljubaznosti, Dan kravate, Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata I Dan sjećanja na žrtvu Vukovara I Škabrnje, Međunarodni dan tolerancije, Međunarodni dan prava djeteta, Večer matematike, Božić, Fašnik, Dan očeva, Dan voda, Međunarodni dan društvenih igara *Dan vrtića*, Projektni dan vrtića, Dan planete Zemlje, Izlet u Eko park Krašograd, Noć knjige, Međunarodni praznik rada, Svjetski dan vatrogasaca, Majčin dan, Dan obitelji, Dan državnosti.

Danom vrtića obilježili smo ovogodišnji odgojno-obrazovni rad naše ustanove koji se temeljio na ostvarenju naše misije i vizije *Cvjetnim korzom - Zaigrana livadaa*

12. IZVJEŠĆE O PROVEDENOM PROGRAMU PREDŠKOLE 2023./2024.

Program je proveden u prostorijama DV Križić-kružić u Križu. Sudjelovalo je 26 djece (11 dječaka i 15 djevojčica). Program se provodio 3 dana u tjednu, započinjao je u 16h i završavao u 19h. Ostvarena je uspješna suradnja s roditeljima. Djeca su se brzo prilagodila i aktivno sudjelovala u radu programa.

Program je obuhvao niz aktivnosti prilagođenih razvojnim potrebama, mogućnostima i interesima djece polaznika programa, usmjerenih na razvoj samopouzdanja, pozitivne slike o sebi i vlastitim vještinama te kognitivnih i motoričkih sposobnosti s posebnim naglaskom na finu motoriku kao nezaobilazan preduvjet razvitku vještina pisanja. Neki od ciljeva bili su i poticanje pronalaska različitih načina rješavanja nesuglasica i problema mirnim putem, razvoj likovnog stvaralaštva, verbalnih i neverbalnih komunikacijskih vještina, samostalnost u donošenju odluka, usmjeravanje perceptivnih i intelektualnih kompetencija, kreativnosti i intrinzične motivacije. Sve su aktivnosti bile prožete igrom i pjesmom, čime je omogućeno stvaranje ugodne atmosfere prožete empatijom, uvažavanjem i prihvaćanjem različitosti. Odgojno je djelovanje bilo usmjereno na stjecanje sustava vrijednosti neophodnih za uspješno uključivanje u sve aspekte života u zajednici; koji osim prava, sadrži i određene odgovornosti. Provedene su i aktivnosti usmjerene na upoznavanje i poštivanje tradicije prigodnim obilježavanjem Dana kravate, Svjetskog dana jabuka, Dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata, Međunarodnog dana žena, Međunarodnog dana društvenih igara, blagdana Svetog Nikole i Svete Lucije, Božića, Valentinova, Maškara i Uskrsa. U suradnji sa zdravstvenom voditeljicom održana su predavanja o važnosti brige za vlastito zdravlje putem redovitog održavanja osobne higijene, redovitog tjelesnog vježbanja i ranog usvajanja zdravih hranidbenih navika.

Uočavanjem promjena u prirodi kao posljedica izmjena godišnjih doba i ljudskog djelovanja razvijena je svijest o povezanosti ljudi i okoline uz razumijevanje prirodnih procesa. Jezičnim igrama i oponašanjem zvukova iz prirode, posebice glasanja životinja, djeca su uvježbala pravilan izgovor glasova i glasovnih skupina. Roditelji djece kod koje su primijećene poteškoće u izgovoru pojedinih glasova upućeni su na mogućnost uključivanja u logopedski tretman.