

REPUBLIKA HRVATSKA
ZAGREBAČKA ŽUPANIJA - OPĆINA KRIŽ
DJEČJI VRTIĆ KRIŽIĆ – KRUŽIĆ
ULICA JOSIPA ČOPORA 15, 10314 KRIŽ
E-mail: info@dv-krizic-kruzic.hr
Tel: 01/2824-528

OPĆINA KRIŽ
10316 OPĆINA KRIŽ

Datum: 28. 11. 2022.	
Školska oznaka:	Ustanova, brojev jedinica:
601-01/22-01/16	
Školski broj:	Škola: Vrtić:
238-16-79-22-2	

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA KRIŽIĆ - KRUŽIĆ

Križ, studeni 2022. godine

Temeljem članka 50. Statuta Dječjeg vrtića Križić-kružić (KLASA:601-02/21-02/09, URBROJ:238/16-79-21-04, od 15.10.2021. godine), na prijedlog ravnateljice, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Križić-kružić, na 23. sjednici, održanoj 24.11.2022. godine, donijelo je

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA
KRIŽIĆ – KRUŽIĆ
za razdoblje 2022. -2027. godine

Ravnateljica:
Marija Dukarić

Marija Dukarić



Predsjednik Upravnog vijeća:
Željko Beker

Željko Beker

KLASA: 601-02/22-02/07
URBROJ: 238-16-79-22-01
U Križu, 24. studenoga 2022.

SADRŽAJ

1. Uvod
2. O nama
 - 2.1 Misija
 - 2.2 Vizija
3. Kurikulum Dječjeg vrtića Križić-kružić
 - 3.1 Načela
 - 3.2. Vrijednosti
 - 3.3. Odgojno - obrazovni ciljevi
 - 3.4. Kompetencije djece
 - 3.5. Kultura vrtića
4. Programi
 - 4.1. Redoviti program
 - 4.2. Program predškole
 - 4.3. Program prevencije zlostavljanja djece – CAP
5. Programi za roditelje
 - 5.1. Program radionica s roditeljima "Rastimo zajedno"
 - 5.2. Savjetodavni rad za roditelje
6. Profesionalni razvoj stručnih djelatnika vrtića
7. Osiguranje kvalitete

1. UVOD

Odgoj i obrazovanje djece rane i predškolske dobi dio su sustava odgoja i obrazovanja Republike Hrvatske, namijenjenoga djeci u dobi od navršenih šest mjeseci do polaska u osnovnu školu, a ostvaruje se na temelju Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje i Kurikuluma dječjeg vrtića.

Kurikulumom se utvrđuju načela, odgojno-obrazovni ciljevi, odgojno-obrazovna očekivanja prema područjima razvoja, ključnim kompetencijama za cjeloživotno učenje, te pristupi i načini rada s djecom rane i predškolske dobi, kao i oblici vrednovanja istog. Njime se, također, utvrđuju programi i njihova namjena, nositelji i načini ostvarivanja programa, vremenik aktivnosti i načini vrednovanja.

U dječjim vrtićima provodi se institucionalan oblik odgoja i obrazovanja i skrbi djece te dobi, stoga je potrebno naglasiti suradnju između vrtića i obitelji i društvene zajednice. S obzirom na važnost razvoja djece te dobi, u dječjem vrtiću se svako dijete mora razvijati na cjelovit način i zadovoljiti svoja prava i potrebe.

Kako bi se vrtićki kurikulum razvijao, i u konačnici živio, potrebno je kontinuirano podizati kvalitetu odgojno-obrazovnog rada vrtića, a na osnovu vlastite kulture ili autentičnog *ethosa* kojeg sačinjavaju stavovi i vrijednosti koje negujemo, posebni prostorni i materijalni uvjeti rada kao i stručnost u radu odgojno-obrazovnih djelatnika.

1. O NAMA

Suvremeno doba u kojem živimo, izrazito je promjenjivo i nepredvidivo. To je doba koje nalaže sve zahtjevnije društvene potrebe, u kojem obitelj, poput ugrožene jedinice, jedva opstaje i koja vapi za pomoći stručnjaka u odgoju djece. Njegujući vrijednosti kao odraz suvremenih spoznaja o učenju i razvoju djeteta, odgojno-obrazovni djelatnici naše ustanove vide se u ulozi stručnjaka koji zadovoljavaju potrebe svih sudionika ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja naše sredine, a osobito djece, kako bi se razvila u kompetentne, kreativne, odgovorne, otporne i na koncu sretno ljude.

Registracijom na trgovačkom sudu, u rujnu 2021., Dječji vrtić Križ mijenja ime u *Dječji vrtić Križić-kružić* te tada seli i ostvaruje svoju djelatnost u novom matičnom objektu. Odgojno-obrazovni rad provodi se u skupinama raspoređenim prema dobi pod nazivom: *Zvečkice, Loptice, Kockice, Zvrkići, Pikulice, Legići i Puzlice*.

2.1. MISIJA

Misija je osnovna svrha i funkcija djelovanja odgojno-obrazovne ustanove, pri čemu odražava zadatak koji joj ga je dodijelilo društvo, njenu kulturu i smjer razvoja te artikulaciju vrijednosti koje se u ustanovi njeguju. Misija treba polaziti od dobrobiti djeteta, biti usklađena s načelima suvremenoga odgoja i obrazovanja te treba odgovarati na realne potrebe društva i zajednice u kojoj djeluje.

Dječji vrtić Križić Kružić svojim imenom jasno reflektira misiju svih svojih sudionika odabirući sveopće poznatu igru kao svoju prepoznatljivost. U kurikulumu našeg vrtića ističemo upravo „igru“ kao važan oblik i sredstvo odgoja i obrazovanja djeteta u ranom i predškolskom razdoblju. Igra je osnovna djelatnost djece, životna potreba i urođena aktivnost te time izuzetan medij učenja kojim dijete stječe svoje znanje aktivno – ono uči čineći.

Smatramo da je naša misija, kroz situaciju igre, poticati u djece stjecanje neovisnosti, divergentno mišljenje, kritičke sposobnosti, samopouzdanje, racionalan pristup životu te otpornost, jer će jedino na taj način djeca steći važne kompetencije i vještine koje su im prijeko potrebne za uspješno nošenje sa svim izazovima koje suvremeno doba nosi i za izrastanje u sretne, cjelovite i snažne pojedince.

2.2. VIZIJA

Vizija je željno stanje ustanove. Odras je vrijednosti kojima ustanova teži i ciljeva koje si postavlja. Vizija je kormilo za održavanje smjera u procesu razvoja i unapređenja kvalitete rada ustanove. Također treba biti usuglašena od strane ključnih sudionika, usklađena s osobnim vizijama svakog pojedinca, te treba odražavati vrijednosti koje su u ustanovi prepoznate kao važne.

Vizija Dječjeg vrtića Križić - kružić je osnažiti sve sudionike odgojno obrazovnog procesa u kvalitetnom zadovoljavanju svojih potreba i prava te isto tako poštivanju tuđih. Vizija je zajednički, na temeljima uvažavajuće komunikacije i refleksivne prakse, stvarati uvjete u kojima će svi pojedinci a posebno djeca moći stjecati kompetencije i vrijednosti propisane Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

Ono čemu najviše pridajemo pozornost u svojoj viziji jesu upravo te kompetencije i vrijednosti kojima djeca postaju snažna, aktivna, odgovorna i otporna te spremna na participiranje u svojoj zajednici kao jednako važni i značajni pojedinci.

“Lakše je graditi snažnu djecu,
negoli popravljati slomljene ljude.”

F. Rogers

3. KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA KRIŽIĆ-KRUŽIĆ

Naš kurikulum temelji se na demokratskom i razvojno humanističkom pristupu koji poštuje individualne osobitosti i pruža individualni pristup svakom djetetu te tako svojoj djeci omogućuje da vlastitim tempom stječu znanja i uče ponašanja. Naš kurikulum, također, naglašava *suvremeno shvaćanje djeteta i djetinjstva*:

- *Dijete je osobnost već od rođenja i treba ga ozbiljno shvaćati i poštovati.*
- *Dijete nije objekt u odgojnom procesu, već je socijalni subjekt koji participira, konstruira i, u velikoj mjeri, određuje svoj vlastiti život i razvoj.*
- *Djetinjstvo nije samo pripremna faza za budući život, već je životno razdoblje koje ima svoje vrijednosti i svoju kulturu.*
- *Djetinjstvo je proces socijalne konstrukcije, koji djeca i odrasli zajednički izgrađuju.*
- *Djetinjstvo je proces koji se kontekstualizira uvijek u relaciji s određenim prostorom, vremenom i kulturom (sociokonstruktivizam) te varira s obzirom na različitost uvjeta i kulture u kojima se događa. Stoga, kao što ne postoji univerzalno dijete, ne postoji ni univerzalno djetinjstvo.*

Prema našem kurikulumu dijete kroz igru aktivira svoj urođeni istraživački i otkrivački potencijal te tako uči o okruženju u kojem se nalazi, o sebi, o drugima, o svijetu općenito. U igri dijete emocionalno sazrijeva, stječe prijatelje, razvija maštu, govor, znatiželju i stvaralaštvo. Dijete kroz slobodu igre stječe pozitivnu sliku o sebi, stvara samopoštovanje, izgrađuje osjećaj sigurnosti u susretu s novim ljudima i iskustvima, stječe znanja o svojim i tuđim pravima, obvezama i odgovornostima te uči kako čuvati svoj nacionalni identitet i svoju kulturnu baštinu istovremeno poštujući pluralizam drugih kultura te rodni, rasni, etički, vjerski, nacionalni razlika i socijalnog statusa. Djetetu se kroz igru pružaju situacije u kojima stvara vlastitu autonomiju na način da ga se potiče na donošenje odluka, vršenje izbora, iznošenje i zastupanje vlastitog mišljenja, odlučivanja i djelovanja. Dijete se kroz igru razvija u svim područjima razvoja.

3.1. NAČELA

Načela čine vrijednosna uporišta kojima se osigurava unutarnja usklađenost svih sastavnica kurikuluma i partnersko djelovanje sudionika u izradi i primjeni kurikuluma, a to su:

- Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa vrtića
- Partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom
- Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju
- Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse

3.2. VRIJEDNOSTI

Vrijednosti su odraz suvremenih spoznaja o učenju i razvoju djeteta, o ulozi i funkciji odgojno - obrazovne ustanove. Temeljne vrijednosti su:

- *znanje* – priprema djeteta za cjeloživotno učenje, razumijevanje i kritičko promišljanje, snalaženje u novim situacijama
- *humanizam, tolerancija i solidarnost* – razvoj osjetljivosti djece za druge osobe i okruženje
- *identitet* – izgradnja osobnog, kulturnog i nacionalnog identiteta
- *odgovornost* – razvoj odgovornog ponašanja, razvoj osobne slobode i odgovornosti
- *autonomija* – poticanje inicijative i samoorganiziranje djeteta u oblikovanju vlastitih aktivnosti; poticanje na donošenje odluka i vršenje izbora; ostvarivanje vlastitih prava te iznošenje i zastupanje vlastitog mišljenja
- *kreativnost* – poticanje divergentnog mišljenja djeteta u svim vrstama aktivnosti, područjima učenja i komunikacije; različite kognitivno-simboličke ekspresije djeteta shvaćaju se kao alatke za bolje razumijevanje djeteta i integralni dio cjeline odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću

3.3. ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI

- Osiguravanje dobrobiti za dijete
- Osobna, emocionalna i tjelesna dobrobit
- Obrazovna dobrobit
- Socijalna dobrobit
- Cjelovit razvoj, odgoj i učenje djeteta te razvoj kompetencija

3.4. KOMPETENCIJE DJECE

Kompetencije djece su razvojne, nisu statične pa se potiče njihov razvoj i prati kontinuirano, a ne jednokratno ili povremeno. Posebna pažnja posvećuje se kompetencijama koje u ranoj dobi predstavljaju okosnicu razvoja svih ostalih, a osobito razvoju samopoštovanja, samopouzdanja i pozitivne slike djeteta o sebi.

Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje potiče se i osnažuje razvoj osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje, koje je obrazovna politika RH prihvatila iz Europske unije, a to su:

- 1. Komunikacija na materinskome jeziku*
- 2. Komunikacija na stranim jezicima*
- 3. Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju*
- 4. Digitalna kompetencija*
- 5. Učiti kako učiti*
- 6. Socijalna i građanska kompetencija*
- 7. Inicijativnost i poduzetnost*

8. Kulturna svijest i izražavanje

3.5. KULTURA VRTIĆA

Svaki vrtić treba kontinuirano raditi na upoznavanju i unapređenju vlastite kulture, jer jedino na taj način primjena Nacionalnoga kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje ima perspektivu. Kultura odgojno-obrazovne ustanove uvelike utječe na način razmišljanja, osjećanja, načina rada, organiziranja, oblikovanja te podržavanja procesa učenja djece i odraslih. Kao takva, prepoznatljiva je u zajedničkim temeljnim postavkama i uvjerenjima odgojitelja, ravnatelja i drugih stručnih djelatnika vrtića, administrativnog i pomoćnog osoblja, te roditelja, a karakteristična je za djelovanje vrtića.

Kultura ustanove reflektira se na njenu svakodnevnicu koju njeni najvažniji sudionici stvaraju i održavaju. Ključni elementi kulture ustanove su: *međusobni odnosi, komunikacija i suradnja, između i unutar svih skupina ključnih sudionika u ustanovi.*

Kako bi se vrtićki kurikulum razvijao, i u konačnici živio, potrebno je kontinuirano podizati kvalitetu odgojno-obrazovnog rada vrtića, a na osnovu vlastite kulture ili autentičnog Ethosa.

4. PROGRAMI

Programi odgoja i obrazovanja predškolske djece moraju polaziti od stvarnih potreba djeteta kao cjelovite dinamične osobnosti, koja se nalazi u stalnoj interakciji s fizičkim i društvenim okruženjem, što čini bitan faktor djetetova vlastitog razvoja. U načelu moraju biti humanističko-razvojno usmjereni s pluralističkom tendencijom priznavanja različitosti u pogledu predškolskog odgoja i koncepcije.

Programi i organizacija rada u našem vrtiću temelje se na integriranom, razvojno-primjerenom, fleksibilnom i inkluzivnom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističko-razvojnu koncepciju, odnosno na razvoj cjelovite osobnosti djeteta. To je cjelovit razvojni program

usmjeren na brigu o sigurnosti i zdravlju te na optimalno zadovoljavanje djetetovih potreba i prava, na poticanje rasta, razvoja, odgoja i učenja u skladu s individualnim mogućnostima djeteta.

4.1. REDOVITI PROGRAM

NAZIV	NOSITELJI	POSEBNOSTI	VREMENIK
Redoviti program	Odgovornice, psihologinja i zdravstvena voditeljica	<i>Razvoj samostalnosti u djece, Baby-signs, Otpornost, Komunikacija, Odgovornost, Suradništvo, Razvoj kreativnosti, jezičnih kompetencija i socijalnih vještina kod djece, Dijete u krizi, Upravljanje problemskim situacijama, Učinkovitim razvijanjem vlastite uloge ka doprinosu unapređivanju odgojno-obrazovnog rada vrtića, Suradništvo.</i>	1.rujna – 31. kolovoza

Ciljevi :

- planiranje i programiranje odgojno-obrazovnog rada u skladu sa suvremenim spoznajama o razvoju i učenju djece
- zadovoljavanje potreba, mogućnosti i prava djeteta uz princip individualizacije
- njega i briga o zdravim stilovima života
- igra kao najefikasnija metoda učenja
- bogata materijalna sredina, koja potiče djecu na istraživanje, otkrivanje i aktivno učenje
- bogata socijalna sredina koja omogućuje slobodan izbor aktivnosti i partnera u procesu učenja
- prihvaćanje različitosti i međusobno poštivanje
- akcijska istraživanja u odgojno-obrazovnom radu s djecom
- partnerski odnos s roditeljima

- stručno usavršavanje stručnih suradnika i odgojitelja u vrtiću - organizaciji koja uči, razvija se i mijenja
- kontinuirano praćenje i vrednovanje rada uz prilagođavanje i fleksibilnost usklađivanja s promjenama

Redoviti program odgojno-obrazovnog rada mora polaziti od djeteta – njegovih potreba, uvažavajući njegove karakterne osobine, poznajući stil učenja i potrebu za zadovoljavanjem stvaralačkih poriva i pripremanja, a sve s ciljem pripremanja na učenje kroz cijeli život čime poprima humanistički karakter odgoja.

Namjena programa

Redoviti cjelodnevni 10-satni program namijenjen je za sve dobne skupine djece. Provođi se svakodnevno radnim danom, tijekom cijele pedagoške godine, u jasličnim i vrtićkim skupinama. Provođi se u skladu sa suvremenim spoznajama o razvoju i učenju djece rane i predškolske dobi. Nositelji programa su odgojiteljice, psihologinja i zdravstvena voditeljica.

Posebnosti programa su: *Razvoj samostalnosti u djece, Baby-signs, Otpornost, Komunikacija, Odgovornost, Suradništvo, Razvoj kreativnosti, jezičnih kompetencija i socijalnih vještina kod djece, Dijete u krizi, Upravljanje problemskim situacijama, Učinkovitim razvijanjem vlastite uloge ka doprinosu unapređivanju odgojno-obrazovnog rada vrtića,*

Vrednovanje

- Praćenje provedbe plana i programa odgojno-obrazovne skupine (pedagoška dokumentacija odgojno-obrazovne skupine)
- Praćenje odgojno-obrazovnog rada od strane stručnih suradnika
- Istraživanje odgojno-obrazovnog procesa i zajedničko učenje kroz refleksije i samorefleksije (foto i video zapisi), zapisnici
- Protokoli, upitnici, ankete za praćenje razvoja djece, za odgojitelje i roditelje

4.2. PROGRAM PREDŠKOLE

Odgojno-obrazovni rad s djecom u godini prije polaska u školu planira se i oblikuje cjelovito (tematski, projektno). U kurikulumu predškole planiraju se kontekstualni uvjeti, za održavanje različitih odgojno-obrazovnih aktivnosti i stjecanje raznovrsnih odgojno-obrazovnih iskustava djece, a ne precizan tijek njihovih aktivnosti niti fragmentirani sadržaji učenja.

Planiranje kurikuluma predškole temelji se na suvremenom shvaćanju djeteta i procesa njegova ranog odgoja i obrazovanja. U skladu s tim, planiranje sadržaja kurikuluma predškole temelji se na promatranju i slušanju djece i dogovaranju s djecom, pri čemu su interesi djece i njihove individualne i razvojne mogućnosti najvažniji kriterij. Posebna pozornost usmjerava se utvrđivanju postojećeg iskustva, znanja i razumijevanja djece te oblikovanju uvjeta za njihovo nadograđivanje. Djecu se kontinuirano potiče na sudjelovanje, promišljanje i planiranje novih iskustava učenja s odgojiteljem. Odgojno-obrazovne aktivnosti temelje se na istraživanju, otkrivanju, promišljanju, rješavanju problema i raspravi djeteta s drugom djecom i odgojiteljem te korištenju različitih izvora učenja. Djecu se potiče na izražavanje u sklopu različitih vrsta reprezentacija (crtanje, slikanje, građenje, konstruiranje i sl.), koje im olakšavaju razumijevanje i integriranje koncepata kojima se bave te korištenje simbola za izradu pisanih bilješki u njima svrhovitome kontekstu.

Program je namijenjen djeci školskim obveznicima koja su polaznici redovitog programa kao i djeca koja polaze kraći program predškole.

Nositelji programa su odgojiteljice redovitog programa čija su djeca školski obveznici i učiteljica razredne nastave koja vodi kraći program predškole, u trajanju od listopada do svibnja. Posebnost programa je *Poticanje kompetencija djece školskih obveznika i Razvoj kreativnosti, jezičnih kompetencija i socijalnih vještina kod djece*.

Vrednovanje programa:

- Praćenje provedbe plana i programa predškole (naglasak na kompetencijama djece)

- Praćenje odgojno-obrazovnog rada predškole od strane stručne suradnice psihologinje
- Istraživanje odgojno-obrazovnog procesa i zajedničko učenje kroz refleksije i samorefleksije (foto i video zapisi)
- Protokoli, upitnici, ankete za praćenje razvoja djece, za odgojitelje i roditelje
- Testiranje školskih obveznika od strane psihologinje

4.3. PROGRAM PREVENCIJE ZLOSTAVLJANJA DJECE – *CAP program*

CAP program je program primarne prevencije zlostavljanja, a bazira se na filozofiji ojačavanja i osposobljavanja – vjerovanju da svi ljudi, pa tako i djeca imaju pravo na informacije, vještine i strategije kojima mogu steći kontrolu nad svojim životima.

Svrha programa:

CAP program, je jedan od rijetkih programa primarne prevencije zlostavljanja djece predškolske dobi koji ih poučava preventivskim vještinama u slučajevima zlostavljanja (napad nepoznate i napad poznate odrasle osobe). Ima razrađen kurikulum i brojne prateće materijale, vrlo strukturirane aktivnosti i obveznu procesnu evaluaciju.

Ciljevi CAP programa su:

- Smanjiti ranjivost djece i njihovu izloženost različitim oblicima nasilja poučavajući ih efikasnim preventivskim strategijama, te osiguravanjem kvalitetnije podrške njima važnih odraslih (roditelji, zakonski skrbnici i odgajatelji)
- Potaknuti lokalnu zajednicu na aktivno zalaganje za prevenciju nasilja u društvu, a posebno na prevenciju nasilja nad i među djecom
- Sustavan pristup primarnoj prevenciji nasilja nad i među djecom u odgojno-obrazovnim ustanovama

CAP program se sastoji od 3 dijela koja uključuju osoblje vrtića, roditelje i djecu:

1. Predavanja za odrasle (osoblje i roditelje)
2. Radionica za djecu
3. Vrijeme za razgovor nakon radionice

U dijelu namijenjenom djeci program obuhvaća:

1. aktivnosti za pripremu djece (provode ju odgojiteljice prije provođenja radionice, integrirano u programu skupine)
2. dječju radionicu (provodi CAP tim)
3. aktivnosti koje se provode nakon radionice (CAP tim i odgojiteljice u odgojnoj skupini, integrirano u programu skupine).

Dječja radionica sadrži:

- Uvodni razgovor o pravima djece

- Igrokazi i strategije:

1. Dijete protiv djeteta
2. Neznamac protiv djeteta
3. Poznata odrasla osoba protiv djeteta
4. Povjeravanje osobi od povjerenja

- Individualni razgovori s djecom

Program je namijenjen djeci školskim obveznicima, roditeljima i radnicima u vrtiću.

Vrednovanje

- Evaluacija aktivnosti i zapažanja CAP tima putem obrazaca i check lista
- Praćenje provedbe i učinkovitosti programa radionice za djecu od strane matičnih odgojiteljica
- Praćenje provedbe i učinkovitosti radionice za odrasle od strane roditelja i radnika

- Nositelji program su psihologinja i dvije odgojiteljice

NAZIV	NOSITELJI	POSEBNOSTI	VREMENIK
CAP program	Psihologinja i dvije odgojiteljice	- provodi se u 3 dijela: 1. Roditelji 2. Radnici 3. Djeca školski obveznici 2022./2023. (3 skupine x 1 radionica)	veljača 2022.

5. PROGRAMI ZA RODITELJE

5.1. Program radionica s roditeljima "Rastimo zajedno"

Program radionica s roditeljima "Rastimo zajedno" nastao je kao dio Programa za rani razvoj djece i poticajno roditeljstvo "Prve 3 su najvažnije!", koji je Ured UNICEF-a u Hrvatskoj započeo još 2006. godine, a unutar Projekta za podršku roditeljstvu u zajednici. Ovaj program za roditelje najmlađe djece razvijen je i uz potporu Agencije za odgoj i obrazovanje Republike Hrvatske, Odsjeka za predškolski odgoj. U Dječjem vrtiću Križić-kružić Program radionica s roditeljima „Rastimo zajedno“ za djecu u dobi do četvrte godine života, verificiran je od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja.

Program je utemeljen na najnovijim znanstvenim i stručnim spoznajama koje govore o roditeljstvu koje poštuje i promiče prava djeteta u obitelji te relacijskom shvaćanju socijalizacije, te na postavkama o optimalnom roditeljskom kontekstu koje nudi teorija samoodređenja, te na postavkama o poželjnim obilježjima odnosa roditelja prema djetetu.

Svrha programa radionica s roditeljima "Rastimo zajedno" jest omogućiti protok informacija, znanja, vještina i podrške koji roditeljima koriste u ispunjavanju njihovih roditeljskih odgovornosti te promiču rast i razvoj kako roditelja, tako i djeteta.

Glavni cilj programa radionica je stvoriti poticajno i osnažujuće okruženje u kojem roditelji s voditeljicama radionica i s drugim roditeljima razmjenjuju ideje o načinima na koje žive svoje roditeljstvo i o načinima na koje se odnose prema svojem djetetu; upoznaju bolje sebe kao roditelja te doznaju i za druge moguće načine odnošenja prema djetetu. Također se upoznaju sa znanstvenim stajalištima o pozitivnoj interakciji roditelja i djeteta, kao i o roditeljstvu na dobrobit djeteta (i roditelja).

Način realizacije:

Program radionica s roditeljima "Rastimo zajedno" podijeljen je u jedanaest širih tema, jedanaest radionica. Njihovi nazivi su:

- Roditelji 21. stoljeća
- Četiri stupa roditeljstva
- Roditeljski ciljevi i psihološke potrebe djeteta
- Sva naša djeca i kako ih volimo
- Slušanje – važna vještina roditeljstva
- Kako dijete uči o svijetu oko sebe
- Granice: zašto i kako?
- Kreiramo i bираmo rješenja
- Roditeljske odgovornosti i još neka pitanja
- Biti roditelj: utjecaji i izbori
- Završetak i novi početak

NAZIV	NOSITELJI	POSEBNOSTI	VREMENIK	
Rastimo zajedno	Psihologinja i dvije odgojiteljice	iskustveno edukativne radionice	11 radionica za roditelje u trajanju od dva sata	1xtjedno 11 tjedana od siječnja do ožujka 2023.

Program radionica s roditeljima "Rastimo zajedno" namijenjen je roditeljima djece do četvrte godine života. U Program se mogu uključiti roditelji čija djeca polaze, kao i oni čija djeca ne polaze dječji vrtić.

Vrednovanje

- Upitnici za roditelje
- Upitnik za evaluaciju programa

5.2. Savjetodavni rad za roditelje

Opći cilj je pomoć i podrška roditeljima. Savjetovanje mogu koristiti svi roditelji djece koja pohađaju Dječji vrtić Križić - kružić, kao i roditelji pri upisu djeteta u vrtić. Nositelji su svi odgojno – obrazovni djelatnici vrtića, a savjetovanje se provodi tijekom cijele pedagoške godine.

Način realizacije:

Savjetovanje je individualno, prema unaprijed dogovorenom terminu, ili izvanredno - situacijski (članovi stručnog tima).

Teme s kojima se roditelji mogu javiti su raznolike: neke se tiču razvojnih problema djece, neke se odnose na odgojne dileme, dio tema se odnosi na životne gubitke, rastave, donošenje važnih

životnih odluka, teškoće u komunikaciji u odgojno-obrazovnom procesu, te zdravstvene teme alergije, prehrambene navike, higijenske navike i sl.

Način vrednovanja:

- pedagoška dokumentacija – zapisnici individualnih razgovora s roditeljima i ankete za roditelje

6. PROFESIONALNI RAZVOJ STRUČNIH DJELATNIKA VRTIĆA

Odgojno – obrazovni djelatnici obvezni su stručno se usavršavati. Planom i programom predviđa se realizacija svih standardnih oblika stručnog usavršavanja odgojitelja i ostalih djelatnika ustanove. Glavni cilj kontinuiranog provođenja stručnog usavršavanja odgojnih djelatnika naše ustanove jest promišljanje i implementacija suvremenih načina rada u odgojnim skupinama svih dobnih uzrasta djeteta.

Bitne zadaće:

- poticanje odgojitelja na stjecanje znanja o razvoju i odgoju djeteta kao i na stalno procjenjivanje vlastite pedagoške prakse i njenog utjecaja na dijete
- unapređivanje znanja i vještina za prepoznavanje razvojnih potreba djece
- podržavanje razvoja osobnih potencijala i jačanje stručne kompetencije odgojitelja i stručnih suradnika kroz edukacije, iskustveno učenje i timski rad na istraživanju i unapređivanju odgojne prakse
- razvijanje i jačanje komunikacijskih vještina potrebnih za rad s djecom i odraslima
- osvještavanje značaja grupne refleksije o odgojno-obrazovnom radu i senzibilizacija odraslih za razvijanje „ zajednice koja uči“
- upoznavanje načela odgoja za ljudska prava i osposobljavanje za njihovu primjenu u radu s djecom
- poticanje kontinuiranog izgrađivanja prepoznatljive kulture vrtića

7. OSIGURANJE KVALITETE

Usmjerenost na osiguravanje visoke razine kvalitete odgojno-obrazovne prakse i kurikuluma je kontinuirana zadaća svih podsustava Nacionalnoga odgojno-obrazovnog sustava. Visoka razina kvalitete odgojno-obrazovnoga sustava u Republici Hrvatskoj, a posebice u podsustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja je imperativ. Jedno od temeljnih obilježja kvalitete je njezin stalni rast pa je obveza svih čimbenika odgojno-obrazovnoga procesa stalno promišljati, diskutirati i evaluirati kvalitetu odgojno-obrazovne prakse i djelovati u smjeru njezina stalnog unapređivanja. Kurikulum ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u vrtiću dinamičan je, ovisan o nizu čimbenika (veličina, uvjeti, lokacija, vizija, ljudski potencijali, osnivač, ustroj itd.) i specifičan za svaku ustanovu pa je iznimno značajna unutarnja procjena kvalitete ustanove. Unutarnja i vanjska (samo)procjena kvalitete ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja obuhvaća:

- cjelinu (ukupnost funkcioniranja ustanove – pravna uređenost, primjena pedagoškog standarda, ukupna kvaliteta odgojno-obrazovnoga procesa itd.
- pojedine segmente – praćenje napredovanja djece, poštovanje prava djece, roditelja i ostalih čimbenika, inkluzija djece s posebnim potrebama, usavršavanje stručnjaka u ustanovi itd.

Važan element unutarnje procjene kvalitete ustanove jest osposobljenost svih čimbenika odgojno-obrazovnoga procesa (odraslih i djece) za stalnu i kvalitetnu samoprocjenu. Trajno unapređivanje vlastitih osobnih i profesionalnih kompetencija jest obveza odraslih i važan kriterij u radu s djecom, a njime se želi pružiti primjeren model djeci kako bi se osposobila za samounapređivanje (samoregulacija vlastitog ponašanja) svojih postignuća i izgradnju odnosa s vršnjacima i ostalima u ustanovi i izvan nje.

Kontinuirano samovrednovanje vlastite odgojno-obrazovne prakse, kao prvog koraka na putu njezina unapređivanja, obveza je svih čimbenika odgojno-obrazovnog procesa ustanove. Ono je prilika za mogućnost poboljšanja kvalitete rada, kako rada pojedinaca, tako i rada cijele ustanove.

Čimbenici vrednovanja kurikuluma u vrtiću su odgojitelji i drugi stručni djelatnici, djeca, roditelji korisnici i čimbenici vrednovanja kurikuluma izvan vrtića.